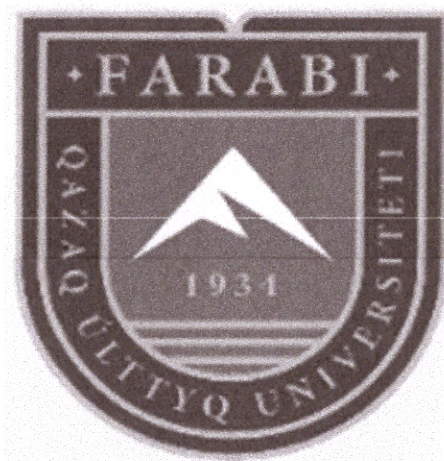




УТВЕРЖДЕНО

На заседании

Научно-методического совета

НАО «Казахский национальный
университет им. аль-Фараби»

«08» 01 2025 года

протокол № 5

ПОЛОЖЕНИЕ

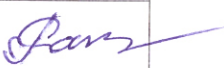
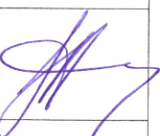
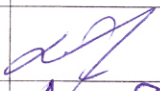
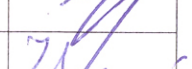
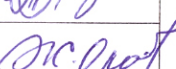
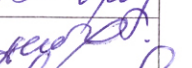
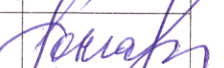
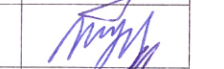
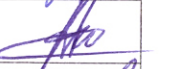
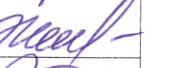
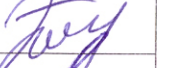
о разработке и актуализации образовательных
программ

в НАО «Казахский национальный университет
имени аль-Фараби»

Алматы, 2025 г.

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	II КазНУ	стр. 2 из 59

Лист согласования

Документ	Должность	Ф.И.О.	Подпись
Согласован	Член Правления-Проректор по академическим вопросам	Казмагамбетов А.Г.	
	Директор Департамента по академическим вопросам	Рахимбекова Б.К.	
	Заместитель директора департамента по академическим вопросам	Мусинова А.А.	
	Заместитель директора департамента по академическим вопросам	Асылбеков Е.А.	
	Заместитель директора юридического департамента	Сыдыков Н.С.	
	Председатель АК №1	Кудайбергенова А.М.	
	Председатель АК №2	Лифанова Т.Ю.	
	Председатель АК №3	Аймагамбетова М.М.	
	Председатель АК №4	Габдуллин К.Т.	
	Председатель АК №5	Альжанова А.Б.	
	Председатель АК №6	Оралбаева Ж.З.	
	Председатель АК №7	Ибраева А.С.	
	Председатель АК №8	Гончарова А.В.	
	Председатель АК №9	Абдильдина К.М.	
	Председатель АК №10	Турганбаева А.Р.	
	Председатель АК №11	Абилев М.Б.	
Разработан	Председатель АК №12	Шортанбаева Ж.К.	
	Председатель АК №13	Капанова Г.Ж.	
	Председатель АК №14	Актымбаева А.С.	
	Председатель АК №15	Абдуллаева Э.С.	
	Руководитель Офиса проектирования образовательных программ	Амирбекова Г.Е.	

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 3 из 59

Содержание

№	Стр.
1. Общие положения.....	4
2. Термины, определения и сокращения	7
3. Организация процесса разработки образовательных программ..	11
4. Подготовка к разработке образовательной программы	11
5. Проектирование образовательной программы.....	13
6. Детализация структурных элементов образовательной программы	19
7. Оценка качества проекта образовательной программы	22
8. План развития образовательной программы.....	24
9. Особенности разработки программ двудипломного образования и совместных образовательных программ	26
10. Особенности реализации программ дуального обучения.....	29
11. Особенности реализации образовательных программ с применением ДОТ и в форме онлайн-обучения.....	31
12. Оформление образовательной программы.....	32
13. Внесение образовательной программы в Реестр образовательных программ высшего и послевузовского образования РК.....	34
14. Основания для актуализации образовательных программ.....	35
15. Заключительные положения.....	36
16. Приложение 1 (Примерный перечень глаголов для формулировки результатов обучения).....	37
17. Приложение 2 (Форма «План развития образовательной программы»).....	38
18. Приложение 3 (Форма «Паспорт ОП»).....	41
19. Приложение 4 (Форма «Каталог дисциплин ОП»).....	49
20. Приложение 5 (Алгоритм актуализации образовательных программ).....	59

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	II КазНУ	стр. 4 из 59

1. Общие положения

1.1 Настоящее «Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби» (далее – Положение) разработано в целях повышения качества профессиональной подготовки специалистов в НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (далее – Университет).

1.2 Положение устанавливает единый порядок разработки, оформления, согласования, утверждения, а также процедуру проведения экспертизы образовательных программ (далее – ОП) в Университете.

1.3 Положение разработано в соответствии с:

– Законом Республики Казахстан «Об образовании» (№319-III от 27 июля 2007 года);

– Концепцией развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы;

– Руководством по разработке образовательных программ высшего и послевузовского образования (Приложение 1 к приказу Директора Национального центра развития высшего образования МНВО РК от 4.05.2023 года № 601 н/к);

– Государственными общеобязательными стандартами высшего и послевузовского образования (приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2);

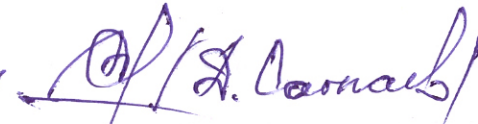
– Государственными общеобязательными стандартами по уровням образования в области здравоохранения (приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года №ҚР ДСМ-63);

– Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152);

– Типовыми правилами деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595);

– Квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года №4);

– Правилами ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основания включения в реестр образовательных программ и исключения из

түрден 

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 5 из 59

него (приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 октября 2022 года №106);

– Правилами признания результатов обучения, полученных через неформальное образование, а также результатов признания профессиональной квалификации (совместный приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 24 октября 2023 года №544 и Министра просвещения Республики Казахстан от 24 октября 2023 года №322);

– Требованиями к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и правил организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года №137);

– Перечнем направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, обучение по которым в форме экстерната и онлайн-обучения не допускается (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 октября 2018 года №530);

– Правилами организации дуального обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования (приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 27 июля 2023 года №361);

– Атласами новых профессий;

– Руководством по использованию Европейской системы переноса и накопления зачетных единиц (ECTS);

– Стандартами и руководством для обеспечения качества высшего образования в европейском пространстве высшего образования (ESG);

– Рамкой квалификаций для Европейского пространства высшего образования - май 2005 г.

А также в соответствии с внутренними нормативными документами Университета (далее – ВНД):

– Уставом НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (приказ Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан от 25 августа 2020 года №512);

– Академической политикой НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»;

– Программой развития НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (утверждена постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 июля 2022 года №516);

– Правилами организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий в НАО «Казахский национальный университет

Handwritten signature: A. Lomayev

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 6 из 59

имени аль-Фараби» (утверждено решением Ученого Совета НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» от 6 сентября 2024 года, протокол №1);

– Положением о порядке признания результатов обучения формального и неформального образования, профессиональной квалификации в НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (утверждено решением Ученого Совета НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» от 6 сентября 2024 года, протокол №1);

– Положением о дуальном обучении в НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (утверждено решением Ученого Совета НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» от 6 сентября 2024 года, протокол №1).

1.4 Университет самостоятельно разрабатывает ОП высшего и послевузовского образования согласно Классификатору направлений подготовки кадров высшего и послевузовского образования Республики Казахстан (далее – Классификатор), Государственным общеобязательным стандартам высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, Национальной рамке квалификаций, отраслевым рамкам квалификаций, профессиональным стандартам, Атласам новых профессий и компетенций.

1.5 ОП разрабатываются на основе принципов:

- соответствия качества образовательной деятельности (обучения и преподавания) Университета мировым стандартам образования;
- сопоставимости (прозрачность, международное признание квалификаций);
- интегративности образования, науки и производства;
- интеграции (взаимопроникновение содержания дисциплин, изучаемых на разных уровнях образования);
- мультидисциплинарности (обеспечение подготовки кадров на стыке ряда областей знаний);
- преемственности (единый непрерывный образовательный процесс, связь и согласованность на каждом уровне образования целей, задач, содержания, методов, средств, форм обучения);
- студентоцентрированности (направленность обучения на проявление самостоятельности, креативности и ответственности обучающихся в процессе освоения знаний; ориентация на запросы и возможности обучающихся и достижения ими результатов обучения);
- модульности (обеспечение с помощью модулей необходимой степени гибкости и свободы для обучения / самостоятельного изучения);

prof. Dr. Sc. A. A. Sattayev

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 7 из 59

– инклюзивности (обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей);

- поддержки педагогических инноваций;
- интернационализации образования;
- обучения в течение всей жизни.

1.6 Положение предназначено, в первую очередь, для Академических комитетов по направлениям подготовки кадров Университета, а также для профессорско-преподавательского состава, руководителей и сотрудников структурных подразделений Университета, участвующих в актуализации ОП Университета, работодателей и других заинтересованных лиц.

2. Термины, определения и сокращения

2.1 В Положении использованы следующие термины и определения:

– **Академический комитет по направлению подготовки кадров (АК)** – коллегиальный орган Университета, создающийся по направлениям подготовки кадров на основании решения Ученого Совета Университета и приказа Члена Правления - Проректора по академическим вопросам. АК занимается разработкой и актуализацией образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда;

– **актуализация образовательных программ** – непрерывный и постоянный процесс обновления, модернизации, усовершенствования образовательных программ в соответствии с современными требованиями и международными стандартами в сфере образования;

– **вузовский компонент (ВК)** – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых ОВПО самостоятельно для освоения ОП;

– **дескрипторы (descriptors)** – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершению изучения образовательной программы соответствующего уровня (ступени) высшего и послевузовского образования, базирующиеся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах;

– **дуальное обучение** – форма подготовки кадров, сочетающая обучение в организации образования с обязательными периодами обучения и практики на предприятии с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся при равной ответственности предприятия, организации образования и обучающегося;

Исполнитель 

	ПАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в ПАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 8 из 59

– **Дублинские дескрипторы** – дескрипторы, разработанные Совместной инициативой качества (Joint Quality Initiative), предлагаются для принятия в качестве дескрипторов цикла для структуры квалификаций Европейского пространства высшего образования. Они описывают общие положения типовых ожидаемых достижений и способностей, связанных с присуждением степени, являющейся завершением каждого Болонского цикла;

– **дополнительная ОП (minor)** – совокупность дисциплин и (или) модулей и других видов учебной работы, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций;

– **компетенции** – способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности;

– **компонент по выбору (КВ)** – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальным объемам академических кредитов, предлагаемых ОВПО, самостоятельно выбираемых обучающимися в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов;

– **каталог дисциплин (КД)** – систематизированный аннотированный перечень всех дисциплин обязательного компонента, вузовского компонента и компонента по выбору, указанных в образовательной программе за весь период обучения, содержащих их краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания (основных разделов) и ожидаемых результатов обучения;

– **микроквалификация** – набор знаний, навыков и компетенций, полученный по завершению короткого периода обучения, позволяющий выполнять отдельные трудовые функции;

– **Национальная рамка квалификаций (НРК)** – системное и структурированное описание уровней квалификаций, признаваемых на рынке труда (в РК состоит из 8 уровней);

– **Отраслевая рамка квалификаций (ОРК)** – составная часть (подсистема) национальной системы квалификаций, рамочная структура дифференцированных уровней квалификации, признаваемых в отрасли;

– **образовательная программа (ОП)** – единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения;

– **обязательный компонент (ОК)** – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных ГОСО РК, и изучаемых обучающимися в обязательном порядке в рамках освоения ОП;

юр. деп. 

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 9 из 59

– **основная ОП (major)** – совокупность дисциплин и (или) модулей и других видов учебной работы, определенная для обучающихся с целью изучения и формирования ключевых компетенций;

– **программы двудипломного образования (ПДО)** – программы, основанные на сопоставимости и синхронизации образовательных программ организации высшего и (или) послевузовского образования-партнеров и характеризующиеся принятием сторонами общих обязательств по таким вопросам, как определение целей и содержания программы, организация учебного процесса, присуждаемые степени или присваиваемые квалификации;

– **паспорт ОП** – краткое описание ОП, включающее цель ОП, сведения о трудоемкости в академических кредитах, результаты обучения ОП, модулей и дисциплин, описание их связей с профессиональной сферой, включая НРК, ОРК и профессиональные стандарты, в случае их наличия;

– **пререквизиты (prerequisites)** – дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, содержащие знания, умения, навыки и компетенции, необходимые для освоения изучаемой дисциплины и (или) модули;

– **постреквизиты (postrequisites)** – дисциплины и (или) модули и другие виды учебной работы, для изучения которых требуются знания, умения, навыки и компетенции, приобретаемые по завершении изучения данной дисциплины и (или) модули;

– **профессиональный стандарт (профстандарт)** – документ, определяющий требования к уровню квалификации и компетентности, к содержанию, качеству и условиям труда в конкретной области профессиональной деятельности;

– **профессия** – род трудовой деятельности, который требует владения комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы.

– **профессиональная задача (ПЗ)** – нормативное представление о действиях, связанных с реализацией трудовой функции и достижением необходимого результата в определенной области профессиональной деятельности;

– **реестр образовательных программ (Реестр)** – информационная система «Единая система управления высшим образованием» уполномоченного органа в области образования, включающая в себя перечень образовательных программ, разработанных организациями высшего и (или) послевузовского образования;

– **результаты обучения (РО)** – подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимися по

И.А. Сапаров

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 10 из 59

освоению образовательной программы, сформированные ценности и отношения;

– **студентоцентрированное обучение** – обучение, направленное на создание условий, обеспечивающих проявление самостоятельности, креативности и ответственности у обучающихся в процессе их подготовки в ОВПО как будущих специалистов и реализации компетенций профессионального образования;

– **трудовая функция** – составная часть вида трудовой деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий, определяемых бизнес-процессов и предполагающий наличие необходимых компетенций для их выполнения;

– **уровень квалификаций** – обобщенные требования к знаниям, умениям и широким компетенциям работников, дифференцируемые по параметрам сложности, нестандартности трудовых действий, ответственности и самостоятельности.

– **учебный план (УП)** – документ, регламентирующий перечень, последовательность, объем (трудоемкость) учебных дисциплин и (или) модулей, профессиональных практик, иных видов учебной деятельности обучающихся соответствующего уровня образования и формы контроля.

2.2 В Положении использованы следующие сокращения:

АК – Академический комитет по направлению подготовки кадров;

ВО – Высшее образование;

ГОСО РК – Государственные общеобязательные стандарты Республики Казахстан высшего и послевузовского образования;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ЕПВО МНВО РК – Единая платформа высшего образования МНВО РК;

НПА – нормативно-правовые акты;

НРК – Национальная рамка квалификаций;

ОВПО – организация высшего и послевузовского образования;

ОП – образовательная программа;

ОПОП – Офис проектирования образовательных программ;

ОРК – Отраслевая рамка квалификаций;

ПВО – послевузовское образование;

ППС – профессорско-преподавательский состав;

РО – результаты обучения.

Исполн.  А. Саттаев

	ПАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в ПАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 11 из 59

3. Организация процесса разработки образовательных программ

3.1 В Университете ОП разрабатываются АК, которые действуют в соответствии с «Положением об академическом комитете по направлениям подготовки кадров».

3.2 Составы АК формируются из опытных преподавателей, представителей академического персонала, работодателей, обучающихся и утверждаются приказом Председателя Правления – Ректора.

3.3 Предварительно проект ОП обсуждается на заседании кафедры, затем передается в АК.

3.4 На заседаниях АК проект ОП может быть рекомендован для утверждения на Ученом совете факультетов или отправлен на доработку.

3.5 Деятельность АК по разработке и актуализации ОП координирует ОПОП.

3.6 Сотрудники ОПОП присутствуют на заседаниях АК, контролируя кворум, обязательное участие работодателей и обучающихся, процесс обсуждения проекта ОП, а также вносят свои замечания и рекомендации по проекту ОП.

4. Подготовка к разработке образовательной программы

4.1 Разработка ОП высшего и послевузовского образования состоит из 4 (четырёх) этапов:

- подготовка к разработке ОП;
- проектирование ОП;
- детализация структурных элементов ОП;
- оценка качества ОП.

4.2 На этапе подготовки к разработке ОП для определения перечня направлений подготовки АК изучают потребности рынка труда, требования работодателей к специалистам, проводят анализ перспектив трудоустройства в будущем выпускников Университета (дефицит / профицит, появление новых профессий/навыков/компетенций и т.д.).

4.3 На основе потребностей рынка труда (регионального, национального, международного) АК определяют параметры конкурентоспособности разрабатываемой ОП, изучается рынок подготовки кадров, в том числе в соответствии с Атласом новых профессий, анализируется конкуренция на рынке подготовки кадров, сильные и слабые стороны конкурентов, возможности и угрозы в будущем при реализации планируемых ОП.

4.4 АК определяют взаимосвязь между разрабатываемой ОП и действующими ОП в разрезе квалификаций и уровней образования, для обеспечения интеграции ОП, горизонтальной (на одном уровне образования)

Исполн. А.А. Сатаев

	НАО «Казакский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 12 из 59

или вертикальной (на разных уровнях образования), а также международной интеграции ОП с ОВПО-партнерами.

Интеграция ОП позволяет разработать новые дисциплины/модули дисциплин на стыке областей знаний, избежать дублирования и сохранить преемственность содержания образования.

4.5 Для выполнения требования по интернационализации ОП, в связи с тем, что Республика Казахстан является страной-участницей Болонского процесса, учитывается Международная стандартная классификация образования (ISC ED) и Европейская рамка квалификаций (EQF).

4.6 Особое внимание уделяется пререквизитам ОП, согласованности пререквизитов и постреквизитов разрабатываемой ОП для обеспечения ее преемственности и мультидисциплинарности.

При проектировании ОП преемственность содержания образования является обязательным условием в отношении освоения профессиональных компетенций, когда с каждым уровнем образования повышается степень сложности, спектр профессиональных навыков, ответственности, «от простого к сложному».

Мультидисциплинарность позволяет всесторонне изучать дисциплины ОП, получать целостное представление о них и систематические знания.

4.7 Анализируются возможности Университета для реализации разрабатываемой ОП, прежде всего, наличие финансового ресурса и соответствие разрабатываемой ОП международным стандартам качества и аккредитационным стандартам.

4.8 Для успешной реализации ОП определяются потребность в обеспечении:

- кадрами (обеспеченность ОП педагогическими и научно-педагогическими кадрами в соответствии с квалификационными требованиями);
- материально-технической базой (оборудование, компьютерные модели, тренажеры, лаборатории, наличие производственной базы и баз практики по ОП);
- информационно-библиотечными ресурсами (необходимый комплект лицензионного и программного обеспечения, информационные ресурсы, учебно-методические ресурсы по всем дисциплинам (модулям дисциплин) ОП, доступ к сети Интернет, современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам);
- социальном партнёрстве (налаженные партнерские связи Университета с работодателями, связи с общественными объединениями, профессиональными сообществами и т.д.).

Handwritten signature: "А.А. Аманжол" (A.A. Amanzhol)

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 13 из 59

4.9 На основе анализа вышеперечисленного АК определяют необходимый перечень направлений подготовки кадров для новой ОП, а также принимают решение о проектировании, разработке или совершенствовании ОП по существующим направлениям подготовки в Университете.

5. Проектирование образовательной программы

5.1 Квалификация, получаемая в результате освоения ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенным квалификационным рамкам Европейского пространства высшего образования, уровням НРК, ОРК.

5.2 АК анализируют сферу профессиональной деятельности выпускников, отечественную и зарубежную нормативную документацию, ГОСО РК, опыт применения профстандарта, Атласов новых профессий и компетенций, квалификационные требования к должностям, ОП ведущих зарубежных ОВПО и др.

5.3 С учетом глобальных трендов компетенций определяют квалификационные цели ОП: знания, умения и навыки обучающихся после успешного освоения ОП.

5.4 На основе проведенного анализа сферы профессиональной деятельности и требований местного рынка труда, определяются ожидания от ОП и выявляются профессионально значимые компетенции, которые будут определять уникальность разрабатываемой ОП.

5.5 Для формулирования профессиональных компетенций выпускника ОП и разработки модулей профессиональных компетенций ОП используются трудовые функции, описанные в НРК, ОРК и профстандарте.

Причем обязательные трудовые функции применяются для профессиональной деятельности, а дополнительные трудовые функции – для изменений в профессиональной деятельности в будущем с учетом развития науки и технологий.

5.6 Для формирования перечня необходимых компетенций будущего специалиста АК проводят консультации с работодателями, совместно обсуждая компетенции для определения степени важности и уровня владения ею специалистом после завершения ОП.

5.7 Предварительный перечень компетенций для каждого направления подготовки в профессиональной сфере содержит:

- общие компетенции (поведенческие навыки и личностные качества);
- профессиональные компетенции (специфичные для данного направления теоретические знания и практические навыки и умения).

А. А. Аманжол

	НАО «Казакский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 14 из 59

5.8 В ходе исследования при необходимости осуществляется опрос работодателей с целью уточнения и приоритизации предварительного перечня компетенций, составленных на основе анализа рынка труда и профстандартов. Для этого:

- разрабатывается анкета работодателя с описанием исходных компетенций;
- отбираются методы проведения опроса: количественные (с использованием стандартизированных опросов); качественные (интервью и фокус-группы);
- проводится отбор участников опроса – представителей обследуемой профессиональной сферы, в которой будут работать выпускники ОП.

5.9 Результаты анализа профессиональной деятельности будущего выпускника ОП и проведенный опрос работодателей позволяют детализировать требования рынка труда к знаниям, умениям/навыкам, ресурсам (оборудование, материалы и т.д.).

5.10 На основе результатов анализа сферы профессиональной деятельности и с учетом будущих изменений для разрабатываемой ОП рекомендуется составить Карту профессии (Рисунок 1).

Карта профессии «...» (название профессии)

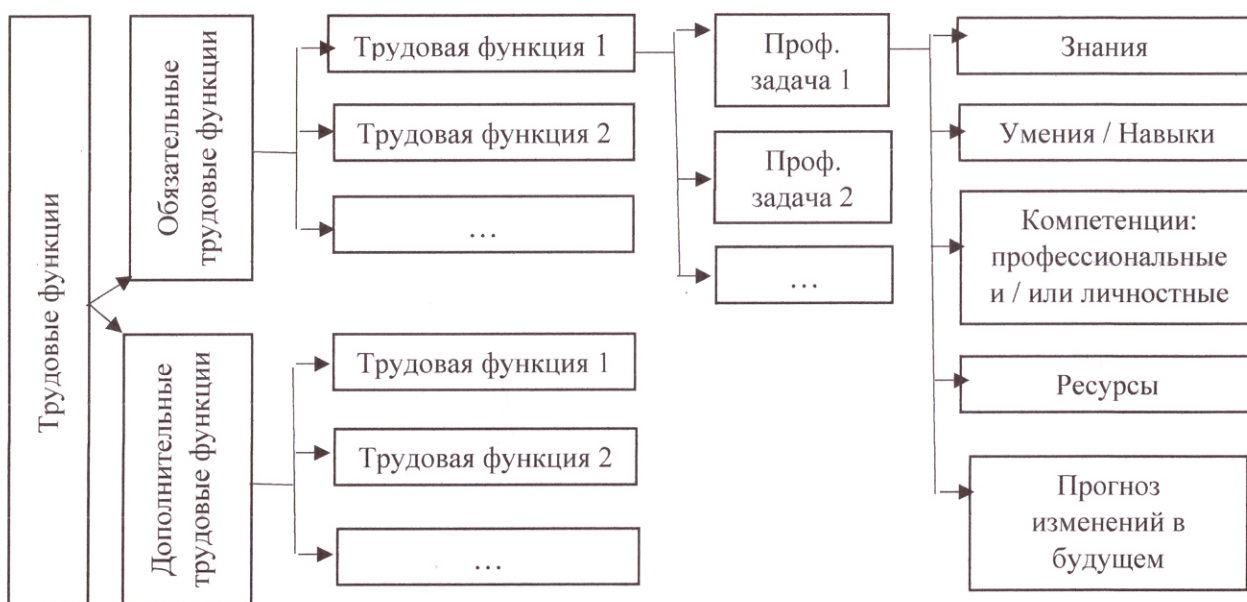
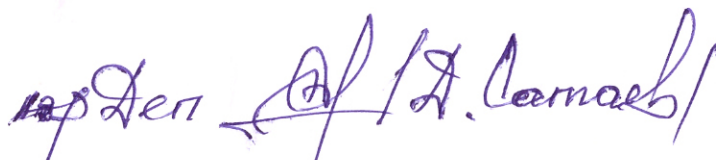


Рисунок 1 – Схема Карты профессии

5.11 Для формулирования личностных компетенций, которыми должен обладать обучающийся по завершению ОП, необходимо использовать

Исполнитель 

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 15 из 59

требования к личностным компетенциям из НРК, ОРК, профстандартов. Личностные компетенции могут компоноваться как в общие базовые модули, так и в профессиональные.

5.12 При формулировании РО ОП, а также для упорядочения ОП и соответствующих квалификаций по уровням и областям образования необходимо учитывать требования, предъявляемые к выпускникам ОП в соответствии с ГОСО РК.

5.13 Требования к уровню подготовки обучающихся определяются на основе Дублинских дескрипторов соответствующего уровня и отражают ✓
освоенные компетенции, выраженные в достигнутых РО.

5.14 Для наглядности можно составить таблицу Модели компетенций, которые будут в дальнейшем использоваться для разработки ОП соответствующего уровня и направления.

Таблица. Модель компетенций для ОП «...» (название ОП)

Разработана на основе профессионального стандарта / др. : ... (указать документ, на основе которого разработана модель компетенций)
Для профессии: ... (название профессии)
Квалификационный уровень по ОРК: ... (указать уровень/подуровень квалификации ОРК)
Обязательные трудовые функции: ... (для определения профессиональных компетенций)
Дополнительные трудовые функции: ... (для определения профессиональных компетенций в будущем в профессиональной деятельности с учетом развития науки и технологий)
Профессиональные задачи: 1) ... 2) (для определения РО по соответствующим модулям ОП)
Знания: ... (для определения критериев оценки РО по соответствующим модулям ОП)
Умения/навыки: ... (для определения критериев оценки РО по соответствующим модулям ОП)
Профессиональные компетенции: ... (для определения общих/базовых компетенций)
Личностные компетенции: ... (для определения дополнительных компетенций)

5.15 На основе Карты профессии и Модели компетенций, содержащих перечень профессиональных компетенций по каждой трудовой функции и

prof. Dr. A. A. Lomayev

	НАО «Казакский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 16 из 59

перечень личностных компетенций, а также в соответствии с ГОСО РК составляется проект модульной структуры ОП с указанием необходимых компетенций, сформированных в соответствующие модули.

Также на данном этапе рассматривается возможность разработки интегрированной ОП.

5.16 Далее формулируются РО ОП в зависимости от компетенций, соответствующих уровню обучения, требованиям профстандартов и (или) требованиям/ожиданиям работодателей, а также стратегии развития Университета.

5.17 Для каждой компетенции из Модели компетенций формулируются РО, причем одной компетенции может соответствовать несколько РО. РО необходимо формулировать таким образом, чтобы в процессе преподавания и обучения они были измеримыми и достижимыми.

5.18 Компетенция формируется в результате практического применения знаний, умений и навыков в ходе профессиональной деятельности. РО выражаются Дублинскими дескрипторами соответствующего уровня в форме знаний, умений, навыков и компетенций. То есть компетенция – это один из РО.

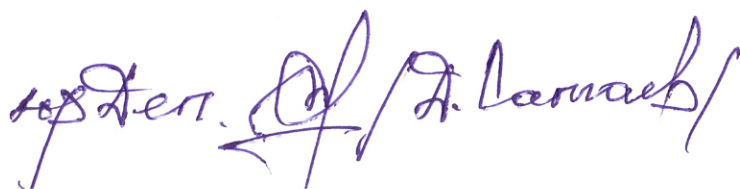
5.19 РО служат основанием для определения объема трудоемкости соответствующих дисциплин в академических кредитах, выделяемого на ОП. Общая трудоемкость ОП должна быть не менее указанной в ГОСО РК трудоемкости соответствующего уровня. В ОП обязательно должна быть определена взаимосвязь между дисциплинами и РО.

5.20 Согласно Европейской системе трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS) РО в ОП должны быть сформулированы таким образом, чтобы могли отражать контекст, уровень, объем и содержание ОП; быть взаимосвязанными, понятными, достижимыми в рамках учебной нагрузки программы, связанными с соответствующей учебной деятельностью, методами и критериями оценки.

5.21 При формулировании РО необходимо использовать активную форму глагола для выражения того, что выпускники Университета, как ожидается, будут делать в рамках профессиональной деятельности и личностного развития, реализуя профессиональные функции через применение компетенций, используя полученные знания и умения. Для определения РО обычно применяют таксономию Блума, примерный перечень глаголов, которые могут быть использованы, приведен в **Приложении 1**. ✓

5.22 РО должны быть ориентированы на трудовые функции и на перспективные потребности рынка труда.

5.23 РО должны быть измеримыми.

Исполн.  А. Саматов

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 17 из 59

5.24 Далее необходимо спроектировать методы и средства оценивания достижения РО, для этого необходимо:

- использовать измеримые методы оценки, основанные на конкретных критериях;
- методы оценки должны согласовываться с оцениваемыми РО;
- полученные оценки должны отражать уровень владения компетенциями обучающихся.

5.25 Для каждого РО формируются критерии оценки, которые формулируются в виде конкретных достижений обучающихся, и которые можно оценить, при этом рекомендуется для каждого выбранного критерия определить конкретный способ оценки РО (Рисунок 2).

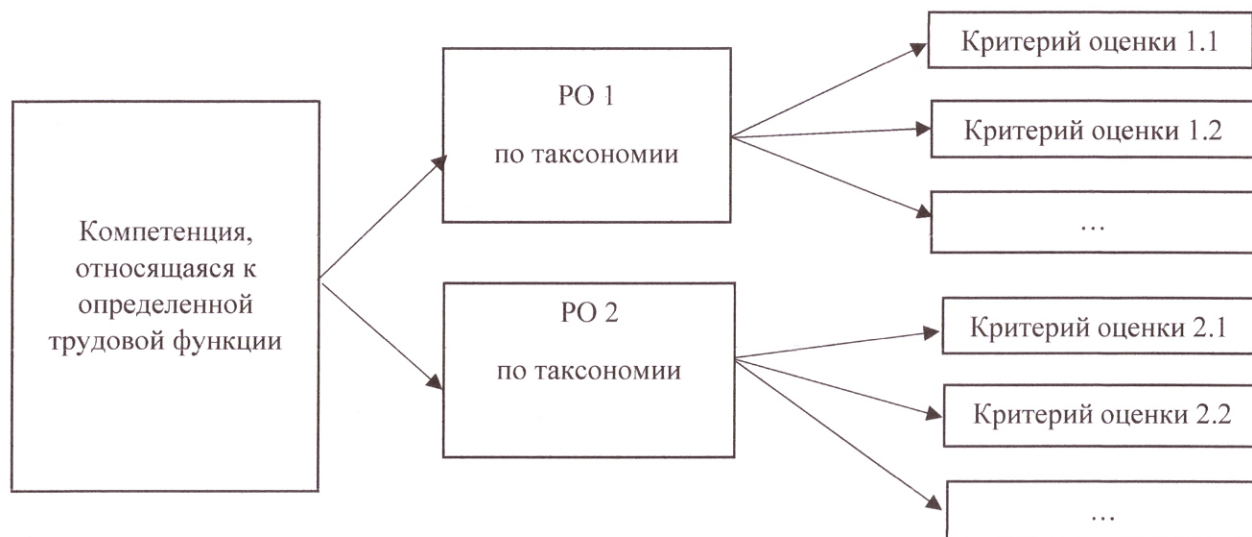


Рисунок 2 – Взаимосвязь компетенций, РО и критериев оценки

5.26 При проектировании РО необходимо учесть, что ОП должна обеспечить выпускников следующими компетенциями:

- профессиональные навыки (hard skills);
- личностные качества и навыки межличностной коммуникации (soft skills);
- цифровые навыки (digital skills).

5.27 Выпускнику ОП, в первую очередь, необходимы профессиональные навыки (hard skills), позволяющие ему, устраиваясь на работу, уже иметь некий набор «жестких» навыков, которые помогут быстрой адаптации в профессиональной среде. Для большинства профессий существует определенный и неизменный набор «жестких» навыков, которые обучающийся получает только во время обучения на основе приобретенных знаний, умений и навыков, и которые он сразу сможет применить, приступая

Уд. деп. *[Signature]*

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 18 из 59

к своей профессиональной деятельности, а также совершенствовать их по мере необходимости.

5.28 В условиях глобальных изменений большая часть знаний, которые получают обучающиеся, быстро устаревают. Получить недостающие компетенции обучающимся в профессиональной среде могут помочь микроквалификации – короткие программы и практики, сфокусированные на необходимых профессиональных навыках.

5.29 Программа микроквалификации может быть включена в учебный план ОП в качестве самостоятельной учебной единицы или дополнительной программы, либо может выступать автономной программой.

5.30 Программа микроквалификации может составлять один или несколько модулей, объем одного курса микроквалификации варьируется от 1 (одного) до 5 (пяти) академических кредитов. При этом программа микроквалификации может включать один, два и более курсов, общим объемом от 3 (трех) до 45 (сорока пяти) академических кредитов.

5.31 В разрабатываемую ОП необходимо добавлять, так называемые, надпрофессиональные компетенции (soft skills), такие как системное мышление, междотраслевая коммуникация, экологическое мышление, бережливое производство, робототехника, искусственный интеллект и т.д.

Надпрофессиональные компетенции позволят выпускникам ОП для успешной карьеры в будущем лучше адаптироваться к постоянным изменениям в профессии, успешно работать в команде, проявлять творчество и оригинальность в решении профессиональных задач, иметь знания в различных областях деятельности и высокий уровень межкультурной коммуникации.

5.32 В современную эпоху технологических изменений, когда информационные технологии и средства коммуникации сопровождают жизнь и деятельность любого человека, цифровые навыки (digital skills) необходимы для выполнения таких действий, как поиск и управление цифровой информацией, обмен персональными данными в цифровом виде, использование цифровых технологий, электронного обучения и т.д.

Овладение digital skills для обучающегося является обязательным условием для смешанного и дистанционного обучения, которые создают дополнительные преимущества, связанные с удаленным обучением в удобное для обучающихся время и, конечно, для построения успешной профессиональной карьеры.

5.33 Согласно ГОСО РК обучающемуся также необходимо овладеть общими компетенциями, которые формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим, экономическим и организационно-управленческим компетенциям.

Prof. Dr. A. A. Sattayev

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 19 из 59

5.34 Проектирование ОП предполагает определение структуры ОП и порядка изучения дисциплин, направленных на формирование РО, посредством указания пре- и постреквизитов для учебных дисциплин.

5.35 Потребность в ресурсах для реализации ОП определяется квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности.

6. Детализация структурных элементов образовательной программы

6.1 На данном этапе формулируются название и цель ОП, разрабатывается содержание ОП и определяются стратегии обучения.

6.2 Название ОП должно быть кратким, привлекательным и информативным, отражать содержание ОП, а также соответствовать направлению подготовки Классификатора.

6.3 Цель ОП должна быть сформулирована коротко, лаконично, конкретно в контексте области профессиональной деятельности, синергетически объединять результаты обучения, которые должны быть приобретены обучающимися после завершения ОП, отражать ценности Университета. Цель ОП должна соответствовать критериям – актуальность, конкретность, достижимость.

6.4 При формулировании цели ОП нужно помнить, что цель ОП общая для всей ОП и отражает общее содержание, направление и задачи ОП, в отличии от целей дисциплин / модулей дисциплин ОП и РО, которые формулируются для обучающегося.

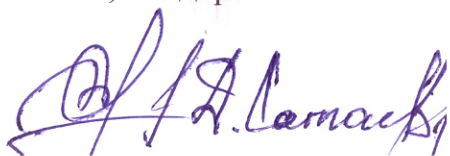
6.5 Содержание ОП разрабатывается в контексте компетентностной модели подготовки специалистов и состоит из модулей / учебных дисциплин, которые, в свою очередь, состоят из целей, компетенций и РО по модулям в рамках данной ОП.

6.6 Профессиональные задачи из НРК, ОРК, профстандартов используются для описания РО по соответствующим модулям ОП, а знания и умения – для критериев оценки РО.

6.7 При разработке ОП для достижения обучающимися необходимых компетенций сначала определяются РО, а затем ОП формируется таким образом, чтобы наилучшим образом достичь установленные РО.

6.8 На основе РО ОП формулируются РО для отдельных модулей ОП, продумывается их последовательность, тем самым формируется модульная структура ОП.

6.9 В кратком описании дисциплины необходимо раскрыть содержание дисциплины как индикатора достижения РО по данной ОП. Описание дисциплины не должно содержать какие-либо определения, выдержки из

Юр. деп. 

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 20 из 59

лекций, учебников и т.д. Не допускается дублирование дисциплин либо наличие разных дисциплин с совпадающим содержанием.

6.10 В ОП, разработанной на основе профстандарта, основные трудовые функции проецируются на компетенции и РО.

6.11 После определения перечня модулей и дисциплин в контексте с компетенциями и РО, определяется трудоемкость модулей и дисциплин в кредитах. На этой основе с учетом пре- и постреквизитов формируется проект УП ОП. При этом необходимо соблюдать требования ГОСО РК в части количества кредитов в зависимости от направления и уровня подготовки (в том числе циклы и компоненты).

6.12 Определяются требования к компетенциям и знаниям обучающегося, которыми он должен обладать при поступлении на ОП (пререквизиты ОП).

6.13 При разработке структурных элементов ОП необходимо особо обратить внимание на формулирование РО модуля/дисциплины.

РО формируются как на уровне всей ОП, так и на уровне отдельных модулей или учебной дисциплины.

РО модуля/дисциплины – это навык обучающегося, то, что он должен уметь делать после успешного завершения модуля/дисциплины.

6.14 После формулирования РО ОП / дисциплин / модулей дисциплин и определения их трудоемкости, определяется стратегия обучения.

6.15 Стратегия обучения в Университете должна быть ориентирована на использование инновационных методов обучения и информационных технологий.

6.16 При разработке ОП необходимо учитывать такие образовательные подходы в обучении, как практико-ориентированное, проблемное, гуманистическое, исследовательское, интерактивное, инклюзивное обучение, обучение для взрослых и т.д.

6.17 При студентоцентрированном обучении обучающийся должен находиться в центре преподавания/обучения и быть активным участником процесса обучения и принятия решения.

6.18 Для развития креативности необходимо использовать современные инновационные технологии и такие виды обучения как использование видеосъемки, презентаций, фотоотчетов, эссе, исследований, использование генеративного искусственного интеллекта и т.д.

6.19 Для овладения навыками лидерства и командной работы обучающимся необходимо давать рефлексивные задания, чтобы они могли критически осмысливать собственный образовательный опыт, анализировать свою практическую деятельность и улучшать свои практические навыки,

for Dec 2019 / A. Bornaev /

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 21 из 59

иметь альтернативное и сравнительное представления о своей будущей профессиональной деятельности.

6.20 Модули ОП должны формировать у обучающихся междисциплинарное и трансдисциплинарное видение, с точки зрения принципа интернационализации ОП формировать у обучающихся основы культурного плюрализма, поликультурной компетентности, толерантного отношения к другим странам и народам.

6.21 Для социальной адаптации обучающихся, формирования инклюзивного мышления (принятие всех разнообразных различий между людьми: сексуальных, гендерных, национальных, социальных, религиозных, политических, расовых; отсутствие любого вида дискриминации) важное значение имеет демократическая среда обучения.

6.22 Согласно НПА МНВО РК важно в рамках одной ОП обеспечить для обучающихся формирование индивидуальных траекторий путем выбора элективных дисциплин.

6.23 При разработке ОП модули необходимо соотнести с циклами дисциплин согласно ГОСО РК.

6.24 Общие компетенции можно формировать в рамках общих модулей циклов общеобразовательных дисциплин (далее – ООД), базовых дисциплин (далее – БД) и в рамках профессиональных модулей, включая компоненты по выбору.

6.25 Профессиональные компетенции в основном необходимо формировать в рамках профессиональных модулей на основе циклов БД и профилирующих дисциплин (далее – ПД), включая компонент по выбору.

Некоторые общеобразовательные дисциплины могут быть интегрированы в базовые и профессиональные модули для усиления формирования профессиональных компетенций.

6.26 Модуль дисциплин может состоять из двух и более учебных дисциплин. Или из одной и более дисциплин в сочетании с другими видами учебной работы.

6.27 Профессиональные практики, дипломные работы (проекты), магистерские/докторские диссертации (проекты) включаются в соответствующие модули ОП. Каждый вид профессиональной практики относится к разным модулям.

6.28 При формировании общих/базовых и профессиональных модулей ОП рекомендуется для одной трудовой функции создавать один модуль, если функции сложные, то один модуль для одной профессиональной задачи.

6.29 Дисциплины / модули дисциплин, профессиональные практики, относящиеся к обязательной части УП, являются обязательными в

prof. деп. А. А. Аманжол

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 22 из 59

соответствии с ГОСО РК для освоения обучающимся вне зависимости от направленности ОП, которую он осваивает.

6.30 Дисциплины / модули дисциплин, профессиональные практики, относящиеся к вариативной части УП (вузовский компонент и компонент по выбору), разрабатываются с учетом направленности ОП.

6.31 Вариативная часть филиалов Университета разрабатывается с учетом пожеланий филиала в рамках вузовского компонента и компонента по выбору, но обязательная часть остается неизменной в соответствии с ГОСО РК.

6.32 Описание модулей должно определять взаимосвязь между РО и методами оценки РО. При этом, в рамках одного модуля может формироваться несколько личностных и профессиональных компетенций.

6.33 Важно для обеспечения объективности и качества разрабатываемой ОП привлекать обучающихся в разработку ОП, что позволит им стать активными участниками процесса обучения, выбирать элективные курсы, способы оценки достижения РО и т.д.

6.34 При разработке учебной дисциплины необходимо определить, какие методы обучения и оценки освоения РО лучше всего подходят для достижения соответствующих РО и их адекватной и справедливой оценки.

6.35 Методы оценки должны обеспечивать измеримость заявленных в программе РО.

6.36 Относительный порядок изучения дисциплин определяется через систему пре- и постреквизитов.

6.37 Необходимо определить продолжительность модулей, их трудоемкость, а также РО по каждому модулю в целом, и ресурсное обеспечение модулей.

6.38 Трудоемкость модулей должна рассчитываться согласно принципам системы ECTS, при этом должна учитываться общая учебная нагрузка обучающегося, включающая в себя и «контактное» время, и затраченное им время на все виды самостоятельной работы.

7. Оценка качества проекта образовательной программы

7.1 Оценка качества разработки ОП осуществляется на основе анализа следующих параметров:

- востребованности ОП на рынке труда (регионального, национального, международного);
- соответствия НРК, ОРК и профстандарта сформулированным РО в ОП;
- прозрачности процесса преподавания, обучения и оценки освоения РО;

for Dep. A. A. Samoylov

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 23 из 59

– успешности потенциала Университета (кадрового, интеллектуального, научного, ресурсного и т.д.);

– обеспечения взаимовыгодного сотрудничества со стейкхолдерами по реализации ОП;

– постоянного совершенствования ОП по результатам мониторинга.

7.2 С целью контроля качества ОП регулярно проходят процедуру внутренней оценки качества в Университете.

7.3 ОПОП проводит экспертизу ОП на соответствие требованиям ГОСО РК, другим НПА РК и ВНД Университета.

7.4 Ответственность за организацию оценки качества реализации ОП несет Служба контроля качества ОП Центра аккредитации и институциональных исследований Университета и Академические комитеты по качеству преподавания и обучения на факультетах.

7.5 Оценка ОП работодателями, входящими в АК, осуществляется на всех этапах разработки ОП с целью оценки и повышения качества ОП.

7.6 Оценка подготовки выпускников Университета и востребованных ОП проводится работодателями и выпускниками Университета путем интервьюирования, анкетирования, социологических опросов и т.д.

7.7 Обучающиеся наравне с работодателями принимают участие не только в процедуре разработки, но и в процедуре оценки ОП в составе АК с правом голоса при принятии решений.

7.8 После внесения ОП в Реестр ОП проходят экспертизу администратором и экспертами ЕПВО Национального Центра развития высшего образования МНВО РК.

7.9 ОП обязательно проходят внешнюю экспертизу национальными, международными аккредитационными органами, представителями бизнеса, общественности и академической среды.

7.10 Основными процедурами внешней оценки и признания качества ОП и уровня подготовки выпускников Университета являются:

– Независимое агентство по аккредитации и экспертизе качества образования (ARQA) - процедура признания соответствия ОП установленным стандартам (регламентам) аккредитации с целью предоставления объективной информации об их качестве и подтверждения наличия эффективных механизмов его повышения;

– Независимое агентство по обеспечению качества образования (IQAA-Ranking / НАОКО) – оценка качества академической деятельности Университета по 7 индикаторам, в том числе РО обучающихся и количество ОП;

И.А. Сатпаев

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 24 из 59

– Центральноазиатская ассоциация по аккредитации образования (САААЕ) – независимая аккредитация ОП в РК;

– Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» (НПП «Атамекен») – сертификация ОП высшего образования и послевузовского образования, рейтинг ОП, независимая оценка ОП в РК;

– Независимое агентство аккредитации и рейтинга (НААР/IAAR EUR) – оценка качества образования в высшем образовании Европейского реестра ENQA, международный рейтинг IAAR EUR оценки вузов по 4 индикаторам, в том числе ранжирование ОП;

– Немецкое аккредитационное агентство по аккредитации образовательных программ в области инженерии, информатики, естественных наук и математики (ASIIN) – аккредитация на основе высоких образовательных стандартов и прозрачности образования, способствующих академической и профессиональной мобильности как на национальном, так и на международном уровне;

– Немецкое аккредитационное агентство (Институт аккредитации, сертификации и обеспечения качества - ACQUIN) - процедура прохождения международной аккредитации ОП в соответствии с Европейскими стандартами и руководящими принципами обеспечения качества в пространстве высшего образования (ESG);

– Международная оценка университетов по конкретным направлениям (QS WUR by Subject) – международный рейтинг по предметным областям и направлениям подготовки.

7.11 В результате вышеперечисленных внутренних и внешних оценок разработанные ОП соответствуют запросам заинтересованных сторон (обучающихся, работодателей, государства) и внешним квалификационным требованиям.

8. План развития образовательной программы

8.1 В целях повышения качества и совершенствования содержания ОП, в соответствии с современными тенденциями развития рынка труда, науки, техники, культуры, экономики, технологий и социально-культурной сферы АК разрабатывают план развития ОП.

8.2 План развития ОП является документом, определяющим стратегию и тактику совершенствования ОП, направления развития ОП.

План включает в себя следующие разделы (**Приложение 2**):

- паспорт плана развития ОП;
- аналитическое обоснование ОП;
- основные цели и задачи плана развития ОП;

prof. Dr. A. A. Samatov

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 25 из 59

- мероприятия реализации плана развития ОП;
- механизмы реализации плана развития ОП;
- мероприятия по снижению влияния рисков для ОП;
- модель выпускника по образовательной программе.

8.2.1 Паспорт плана развития ОП содержит основную информацию по ОП:

- основания для разработки плана развития ОП;
- основные разработчики плана развития ОП;
- сроки реализации плана развития ОП;
- объем и источники финансирования;
- ожидаемые результаты реализации плана развития ОП.

8.2.2 Аналитическое обоснование ОП включает:

- SWOT – анализ;
- сведения об ОП;
- сведения об обучающихся;
- сведения о ППС, реализующих ОП;
- внутренние условия для развития ОП;
- внешние условия для развития ОП.

8.2.3 Основные цели и задачи плана развития ОП согласуются с видением, миссией, стратегией и планом развития Университета.

8.2.4 Мероприятия реализации плана развития ОП включают мероприятия, планируемые для успешной реализации плана развития ОП.

8.2.5 Механизмы реализации плана развития образовательной программы включают инновационные методики обучения, сотрудничество с работодателями, а также использование результатов научной и практической деятельности и других ресурсов для достижения успеха.

8.2.6 Мероприятия по снижению влияния рисков для ОП содержат меры, применяемые для управления рисками реализации ОП.

8.2.7 Модель выпускника по ОП описывает сферы применения, профессиональные компетенции (общие/базовые) и личностные компетенции (дополнительные) выпускника.

8.3 Для разработки плана развития ОП АК проводят внешний анализ, включающий изучение потребностей рынка труда, требований работодателей к специалистам, анализа перспектив трудоустройства в будущем выпускников Университета, потребность рынка образовательных услуг и т.д.

8.4 АК проводят внутренний анализ, включающий изучение динамики контингента, материально-технического, информационно-библиотечного, кадрового обеспечения ОП в Университете, удовлетворённости обучающихся, ППС и т.д.

кр. деп. [подпись]

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 27 из 59

образовательной деятельностью, дающей право выдачи документа об образовании, который, соответствует документу об образовании, выдаваемому Университетом.

9.6 При выборе ОВПО-партнеров для реализации ПДО / СОП **рекомендуется** учитывать:

- международный / национальной рейтинг ОВПО-партнеров, занимающих первые 1000 позиций в международных рейтингах или первые 200 позиций по соответствующему направлению (by Subject);
- свидетельство о международной / национальной аккредитации по направлениям подготовки кадров и формам обучения;
- сферу деятельности, специализацию ОВПО-партнеров;
- предыдущий положительный опыт сотрудничества с ОВПО-партнерами;
- способность ОВПО-партнеров обеспечить кадровые, информационные и материальные ресурсы, необходимые для успешной реализации ПДО / СОП и т.д.

9.7 После выбора ОВПО-партнеров заключается соглашение между Университетом и ОВПО-партнерами (далее – Соглашение), которое является основным документом, регулирующим вопросы разработки и реализации ПДО / СОП.

9.8 В Соглашении указываются необходимые условия для регулирования взаимоотношений сторон при разработке и реализации ПДО / СОП, продлении или прекращении реализации ПДО / СОП, в том числе и форс-мажорные обстоятельства.

9.9 Соглашение составляется с ОВПО-партнерами СНГ на казахском и русском языках, с ОВПО-партнерами дальнего зарубежья – на казахском, русском языках и иностранном (языке страны ОВПО-партнеров). Соглашение должно содержать список необходимых контактов, в том числе и научных.

9.10 В Соглашении необходимо обязательно указать:

- *цель академического обмена* (приобретение обучающимся профессиональных компетенций в ОВПО-партнерах, в том числе межкультурной коммуникативной компетенции, расширение карьерных возможностей, знакомство с другой культурой, возможность завести друзей, поделиться опытом и знаниями и т.д.);
- *ответственных координаторов* - представителей от Университета и ОВПО-партнеров для распределения задач, обязательств, координации работы по разработке и реализации ПДО / СОП и т.д. на паритетных условиях;
- *формы сотрудничества* (совместные мероприятия, академические встречи, совместная исследовательская деятельность, приемные,

prof. Dr. A. A. Samatov

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 28 из 59

аттестационные комиссии, публикации в периодических изданиях ОВПО-партнеров и т.д.);

– *условия зачисления/отчисления обучающихся* (процедура зачисления в общий контингент обучающихся с указанием периода, срока обучения, количества дисциплин и объема осваиваемых кредитов; правила отчисления в случае неуспеваемости обучающегося в одном из ОВПО-партнеров и т.д.);

– *правовой статус обучающихся* (права и обязанности обучающихся на весь период обучения);

– *организацию учебного процесса* (составление академического календаря образовательного процесса; определение языка обучения, порядка освоения программы обучения; расчет зачетных единиц согласно требованиям ECTS для обеспечения сопоставимости ПДО / СОП; утверждение эквивалентности оценок, баз практик, процедур промежуточной и итоговой аттестаций и др.);

– *изменение содержания и сроков освоения ПДО / СОП* (сопоставление результатов обучения, компетенций обучающихся ОВПО-партнеров, создание нового профиля; увеличение трудоемкости дисциплин/модулей дисциплин по согласованию ОВПО-партнеров на основании целесообразности и необходимости и т.д.);

– *методическое обеспечение* (каждый ОВПО-партнер обеспечивает разработку и наличие учебно-методических материалов по своим дисциплинам/модулям дисциплин, практикам и др., а также их информационно-методическое и дидактическое сопровождение, подготовку и сертификацию преподавателей и т.д.);

– *автоматический перезачет* (периоды и результаты обучения перезачитываются в ОВПО-партнерах на основании договоренностей и предоставленных документов с указанием трудоемкости, итоговых оценок по дисциплинам/модулям дисциплин, практикам и т.д.);

– *формы реализации ПДО / СОП* (кредитная мобильность обучающихся, мобильность ППС, дистанционное обучение, комбинированное обучение и т.д.);

– *ответственность сторон в отношении внутреннего контроля качества* (возможность трансляции проведения промежуточной/итоговой аттестации или совместное проведение с представителями ОВПО-партнеров, привлечение внешних экспертов и т.д.);

– *обоюдное признание степени/степеней*, которые будут присуждаться обучающимся, полностью освоившим ПДО / СОП (одна, две или совместная степень) и порядок присуждения степени/степеней;

for Den. A. A. Lomayev

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 29 из 59

– *выдачу документов*, свидетельствующих об успешном завершении ПДО / СОП (два диплома, диплом и сертификат и т.д.);

– *вопросы командирования и приема в ОВПО-партнерах* (проезд к месту учебы, проживание, медицинское обслуживание обучающихся и ППС в ОВПО-партнерах и др.);

– *вопросы финансирования* (распределение финансовых обязательств между ОВПО-партнерами, определение источников финансирования, плановые расходы на год обучения одного обучающегося, стоимость обучения согласно заключенному договору и т.д.).

9.11 Координаторы ПДО / СОП составляют соглашение между Университетом и ОВПО-партнерами, запускают его по Salem Office – АИС Sirius для согласования с деканом факультета, департаментом по академическим вопросам, юридическим департаментом, департаментом международного сотрудничества и интернационализации и для подписания Членом Правления – проректором по академическим вопросам. В дальнейшем общая координация ПДО / СОП осуществляется ОПОП.

10. Особенности реализации образовательных программ дуального обучения

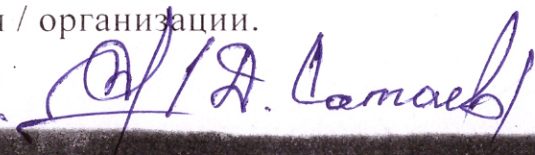
10.1 В Университете реализуются ОП по дуальной модели обучения, которые позволяют студентам сочетать учебный процесс в Университете и трудовую деятельность на производстве.

10.2 Этапы реализации дуального обучения в Университете:

- поиск, выбор подходящего предприятия / организации;
- заключение Университетом меморандума с предприятием / организацией;
- заключение Университетом договора с предприятием / организацией о дуальном обучении;
- конкурсный отбор студентов, изъявивших желание обучаться по дуальному обучению;
- заключение трехстороннего договора;
- создание графиков прохождения обучения для студентов;
- реализация дуального обучения.

10.3 Ответственный сотрудник выпускающей кафедры Университета:

- помогает студенту (или сам студент) выбрать предприятие / организацию;
- согласовывает возможность проведения обучения на предприятии / в организации с заведующим выпускающей кафедрой Университета и с руководством выбранного предприятия / организации.

подп. 

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 30 из 59

10.4 Университет при утверждении выбора предприятия / организации для реализации программ дуального обучения руководствуется следующими критериями:

- специализация предприятия / организации должна соответствовать направлению подготовки ОП Университета;
- предприятие / организация должно быть устойчивыми, экономически развитыми, применяющие инновационные технологии в работе;
- предприятие / организация должно иметь условия для внедрения дуального обучения и специалистов, готовых стать наставниками для студентов в процессе дуального обучения;
- готовность предприятия / организации выплачивать студенту зарплату / поощрение по дуальному обучению.

10.5 Заключение Университетом меморандума с предприятием / организацией является письменным соглашением между Университетом и предприятием / организацией, предварительным актом, закрепляющим достигнутые на переговорах договорённости и фиксирующим взаимное согласие сотрудничать.

10.6 Заключение Университетом договора с предприятием / организацией о дуальном обучении – этап формирования соглашения с заинтересованным предприятием / организацией, обеспечивающим(-ей) профессиональную подготовку и производственную практику студентов.

10.7 Конкурсный отбор в виде собеседования с каждым студентом - претендентом для участия в дуальном обучении проводится представителями Университета и предприятия / организации.

10.8 Университет, предприятие / организация и студент заключают трехсторонний договор о сотрудничестве, регулирующий права и обязанности всех сторон в рамках реализации программы дуального обучения.

10.9 Ответственный сотрудник кафедры совместно с представителями предприятия / организации составляют индивидуальный график обучения студента по дуальной форме. В графике теоретическое обучение в Университете должно сочетаться с практической подготовкой на предприятии / в организации.

10.10 Студент обязательно ведет дневник с записями о выполнении графика занятий и приобретаемых им профессиональных навыков.

10.11 Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины и наставником с предприятия / организации. При этом оценки за теоретические и практические занятия в журнал посещений выставляет только преподаватель Университета. Для этого оценки за

Dep. A. A. Lomay

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 31 из 59

практические занятия преподавателю Университета предоставляет наставник с предприятия / организации.

10.12 Итоговый контроль проводится преподавателем Университета по одной из форм экзаменов и на платформах, утвержденных в Университете. При этом форма и платформа проведения экзамена обсуждается с наставником предприятия / организации.

10.13 Результаты реализации ОП по дуальной модели обучения:

1) студенты, освоив теоретические и практические профессиональные навыки, становятся востребованными специалистами на рынке труда, имеют возможность официального трудоустройства или прохождения стажировки на предприятии / в организации;

2) работодатели получают специалистов, которые быстро адаптируются к условиям производства и приступают к своим должностным обязанностям без дополнительного обучения;

3) Университет получает возможность обучать студентов на техническом оборудовании предприятия/организации.

11. Особенности реализации образовательных программ с применением ДОТ и в форме онлайн-обучения

11.1 Университет реализует обучение с применением ДОТ и онлайн-обучение в соответствии:

– с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года №137 «Об утверждении требований к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и правил организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования»;

– с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 2 октября 2018 года №530 «Об утверждении Перечня направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, обучение по которым в форме экстерната и онлайн-обучения не допускается»;

– «Правилами организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий в НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби».

11.2 Обучение с применением ДОТ осуществляется на расстоянии в синхронной и асинхронной форме.

11.3 Категории обучающихся, которые допускаются к обучению с применением ДОТ:

И.А. Сапаров

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 33 из 59

12.6 В соответствии с кредитной технологией обучения КД, с помощью эдвайзеров, позволяет сформировать индивидуальный учебный план обучающегося (ИУП).

12.7 КД содержит титульный лист с датой утверждения и номер протокола заседания Ученого совета факультета, подписи председателя АК, заведующего кафедрой, координатора и разработчиков, даты и номера протоколов заседания АК, заседания кафедры, на которых был обсужден и рекомендован КД.

12.8 В КД включена памятка для обучающегося по использованию КД; таблица с информацией об элективных дисциплинах ОП: цель изучения дисциплины, аннотация дисциплины, семестр изучения, количество кредитов, пререквизиты и постреквизиты.

12.9 УП ОП представляет собой перечень дисциплин / модулей дисциплин, профессиональных практик, НИР и итоговую аттестацию.

12.10 Дисциплины / модули дисциплин, профессиональные практики, НИР, итоговая аттестация в УП указываются с кодами, трудоемкостью, видами учебных занятий, формами контроля, порядком их изучения по курсам и семестрам.

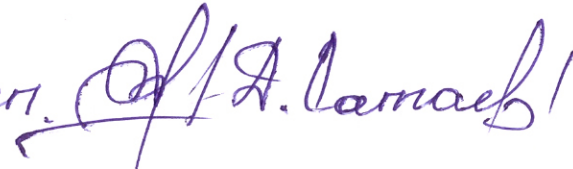
12.11 Координаторы ОП заполняют УП по разработанному ОПОП шаблону. Работники ОПОП контролируют заполнение шаблона УП в соответствии с ГОСО РК и другими НПА РК.

12.12 Проект УП ОП обсуждается на заседаниях кафедры и АК для утверждения на заседании Ученого Совета факультета с предоставлением выписки о рекомендации по включению ОП в Реестр ЕПВО. Председатель / сопредседатель АК несут ответственность и подписывают УП ОП своих факультетов. Далее проект УП ОП согласовывается руководителем ОПОП, директором Департамента по академическим вопросам, Членом Правления - проректором по академическим вопросам и утверждается решением Правления НАО «КазНУ имени аль-Фараби».

12.13 Оригиналы утвержденных структурных элементов ОП: паспорт, КД хранятся на кафедрах разработчиков ОП факультетов Университета, а оригиналы УП ОП – в ОПОП.

12.14 Для всех дисциплин разрабатываются рабочие программы (силлабусы), которые определяют содержание, последовательность, формы и способы освоения учебной дисциплины.

12.15 Для практик и научных исследований разрабатываются программы практик и научных исследований, которые определяют содержание, последовательность, формы и способы освоения практик, проведения научных исследований, набор приобретаемых компетенций.

пр. деп. 

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 34 из 59

12.16 Пакет документов ОП ежегодно обновляется с учетом развития социально-экономического, научно-технического прогресса, потребностей рынка труда.

13. Внесение образовательной программы в Реестр

13.1 Наличие ОП в Реестре является одним из основных критериев получения Университетом государственного образовательного заказа.

13.2 После согласования с работодателями и утверждения ОП на Правлении Университета, ОПОП подает онлайн заявку для внесения в Реестр.

13.3 Университет несет ответственность за содержание ОП, в том числе на предмет плагиата с ОП других ОВПО.

13.4 После внесения в Реестр ОП проходит экспертизу администратором и экспертами ЕПВО Национального Центра развития высшего образования МНВО РК. В случае замечаний и рекомендаций ОП подлежит повторному рассмотрению на стадии включения/обновления в Реестр.

13.5 ОП включается в Реестр при:

- 1) наличии положительных заключений экспертов;
- 2) коэффициенте достижимости результатов обучения – не менее 75 %;
- 3) максимальном количестве доработок программы – не более 2-х (двух) раз, в том числе не более одной доработки – по замечаниям администратора и не более одной доработки – по замечаниям экспертов.

13.6 Повторное рассмотрение заявки для включения/обновления ОП в Реестре, отклоненной экспертами или на основании решения Комиссии Реестра, проводится на платной основе.

13.7 По завершению экспертизы ОП в Реестре ей присваивается коэффициент достижимости РО.

13.8 ОП Университета могут быть исключены из Реестра на основании решения Ученого совета факультета/школы Университета при следующих условиях:

- лишение аккредитации и/или лицензии, отсутствие приложения к лицензии (по решению уполномоченного органа или аккредитационного агентства);
- отсутствие обновления ОП в течение четырех лет с момента включения ОП в Реестр (срок обновления в Реестре каждые три года);
- отсутствие набора абитуриентов на ОП в течение 3 лет;
- трудоустройство выпускников 50% и ниже;
- по результатам оценки качества ОП.

И.А. Сапар

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 35 из 59

13.9 ОПОП проводит мониторинг статуса ОП ОВПО в Реестре, следит за своевременным внесением новых/обновляемых ОП в Реестр.

13.10 Информация по размещенным в Реестре ОП, в обязательном порядке, публикуется на официальном сайте Университета, отсканированные версии учебных планов ОП (далее – УП) размещаются на корпоративном портале КазНУ, во вкладке «Основные учебные планы».

14. Основания для актуализации образовательной программы

14.1 Основаниями для актуализации образовательных программ в Университете являются:

1) изменения в следующих НПА:

- ГОСО РК;
- НРК, ОРК;
- профессиональных стандартах;
- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием;

– Правила ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основания включения в реестр образовательных программ и исключения из него;

– распределение государственного образовательного заказа на подготовку кадров с высшим и послевузовским образованием в разрезе групп образовательных программ на 2024–2025, 2025–2026, 2026–2027 учебные годы;

2) Атласы новых профессий и компетенций;

3) региональная карта потребностей в кадрах;

4) предложения работодателей и других стэйкхолдеров.

Алгоритм актуализации образовательных программ в Университете представлен в **Приложении 5**.

14.2 Актуализация ОП Университета направлена на решение следующих стратегических целей Университета в области развития ОП:

– обновление содержания ОП высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций для подготовки конкурентоспособных выпускников;

– внедрение практико-ориентированных ОП подготовки высококвалифицированных специалистов с привлечением специалистов-практиков для приоритетных сфер деятельности;

– разработка ОП в соответствии с современными стандартами профессионального образования, расширение исследовательского /

тор Аген. 

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 36 из 59

практического компонента, цифровизация учебного процесса, основанного на компетентностном и личностно-ориентированном подходе;

– диверсификация предоставляемых образовательных услуг за счет внедрения новых образовательных технологий, основанных на применении ИИ, и расширения целевых групп получателей образовательных услуг, включая инклюзивное образование;

– переподготовка специалистов по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и компетенциям на уровне, соответствующем лучшим мировым стандартам и практикам в профессиональной сфере деятельности (опережающая переподготовка кадров);

– дальнейшее внедрение Европейских стандартов обеспечения качества образования (ESG) и принципов академической честности во все аспекты образовательного процесса;

– увеличение количества ПДО с ведущими университетами зарубежья, входящими в топ-300 в QS WUR;

– национальная и международная аккредитация ОП в признанных национальных международных агентствах;

– продвижение ОП в национальных и международных рейтингах по направлениям подготовки и по предметным рейтингам.

15. Заключительные положения

15.1 Настоящее Положение рассматривается и утверждается Научно-методическим советом Университета сроком не более 3 (трех) лет. По истечению указанного срока документ подлежит пересмотру.

15.2 При необходимости возможна актуализация Положения ранее установленного срока в случае изменений в НПА РК и ВНД Университета. ✓

15.3 Решение об утверждении, изменении, дополнении или отмене данного Положения принимается на заседании Научно-методического совета Университета.

15.4 Контроль исполнения требований настоящего Положения возлагается на структурное подразделение Университета, осуществляющее координацию разработки ОП – ОПОП. ✓

for Dep. of / A. Samal /



НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»

Дата _____

Издание:
второе

Положение о разработке и актуализации
образовательных программ
в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»

II КазНУ

стр. 37 из 59

Приложение 1

Примерный перечень глаголов, которые могут быть использованы при формулировке результатов обучения

Знать	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Выучить	Аннотировать	Администрировать	Анализировать	Выдвигать гипотезу	Аргументировать
Визуализировать	Выразить	Воспроизводить	Выстроить	Вынести суждение	Адаптировать
Восстановить	Дифференцировать	Выборать	Выяснить	Группировать	Анимировать
Вспомнить	Запомнить	Выполнить	Вывести	Защитить	Изобрести
Выделить	Занести в избранное	Вычислить	Выделить признаки	Испытать	Имитировать
Выявить	Изложить	Загрузить	Исследовать	Комбинировать	Инициировать
Записать	Извлечь	Запустить	Классифицировать	Комментировать	Модифицировать
Найти	Интерпретировать	Изменить	Обобщить	Критиковать	Написать
Назвать	Объяснить	Измерить	Объединить	Модерировать	Оценить
Описать	Обсудить	Изобразить схематически	Опросить	Проверить	Опубликовать
Определить	Описать	Использовать	Отделить	Переосмыслить	Организовать
Осуществить поиск	Отметить тегами	Использовать программу	Построить	Пересмотреть	Оценить
Перечислить	Охарактеризовать	Объяснить	Придумать	Предложить	Прогнозировать
Пересказать	Показать	Осуществить	Приоритизировать	Подтвердить	Подготовить речь
Повторить	Представить	Отобразить	Проиллюстрировать	Предсказать	Поставить
Подобрать	Продемонстрировать	Отредактировать	Противопоставить	Ранжировать	Построить
Пронумеровать	Прокомментировать	Показать	Разделить	Распознать	Придумать
Прослушать	Противопоставить	Применить	Разбить	Рассмотреть	Программировать
Процитировать	Перефразировать	Производить	Разобрать	Рекомендовать	Произвести
Прогуглить	Предположить	Проводить эксперимент	Распознать	Рецензировать	Развить
Присвоить метки	Преобразовать	Подготовить	Рекламировать	Разработать	Разработать
Рассказать	Раскрыть	Поделиться	Соединить	Спланировать	Режиссировать
Рассмотреть	Расширить	Построить	Связать	Сделать заключение	Решить проблему
Сделать закладки	Сравнить	Проверить	Сопоставить	Сделать обзор	Руководить
Скопировать	Составить	Решить	Спланировать	Обосновать	Сконструировать
Создать копию	Суммировать	Расположить	Сравнить	Обсудить	Сотрудничать
Составить список	Сформулировать	Разъяснить	Структурировать	Оспорить	Спланировать
Указать	Сгруппировать	Разъяснить	Сделать выводы	Отобразить	Структурировать
	Собрать	Резюмировать	Упорядочить	Отследить	
	Твитнуть	Рассчитать	Упорядочить		
		Смешать	Установить различия		
			Установить рейтинг		

for Det. Q/A. Samad

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	Н КазНУ	стр. 38 из 59

Приложение 2

Форма «План развития ОП»

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

Утвержден на заседании

Ученого совета факультета _____

Протокол № _____ от «_____» _____ 202__ г.

План развития образовательной программы

«_____» - _____»

(код ОП)

(наименование ОП)

на 202__ - 202__ годы

Алматы, 202__

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	И КазНУ	стр. 39 из 59

Одобен на заседании Академического комитета по направлениям подготовки кадров № _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 202__ г.

Председатель АК _____ Ф.И.О.

(подпись)

Согласован с работодателями

_____ Ф.И.О.

(должность, наименование (подпись)

организации / предприятия)

_____ Ф.И.О.

(должность, наименование (подпись)

организации / предприятия)

...

Рассмотрен на заседании кафедры _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____ Ф.И.О.

(подпись)

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 40 из 59

1. Паспорт образовательной программы

1.	Основание для разработки плана развития ОП	
2.	Разработчики плана развития ОП	
3.	Сроки реализации плана развития ОП	
4.	Объем и источники финансирования плана развития ОП	
5.	Ожидаемые результаты реализации плана развития ОП	

2. Аналитическое обоснование образовательной программы

2.1 SWOT – анализ

...

2.2 Сведения об образовательной программе

...

2.3 Сведения об обучающихся

...

2.4 Сведения о ППС, реализующем образовательную программу

...

2.5 Внутренние условия для развития образовательной программы

...

2.6 Внешние условия для развития образовательной программы

...

3. Основные цели и задачи плана развития образовательной программы

...

4. Мероприятия и механизм реализации плана развития образовательной программы

...

5. Мероприятия по снижению рисков для образовательной программы

...

6. Модель выпускника по образовательной программе

...

	НАО «Казакский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	II КазНУ	стр. 41 из 59

Приложение 3

Форма «Паспорт ОП»

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ /
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ /
AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY

_____ факультетінің Ғылыми кеңес
мәжілісінде **бекітілді**

№ _____ хаттама « _____ » _____ 202_ ж.

Утвержден на заседании

Ученого совета факультета _____

Протокол № _____ от « _____ » _____ 202_ г.

Approved at the meeting

Scientific Council of the Faculty of _____

Protocol No. _____ dated “ _____ ” _____ 202_y.

«.....» **БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ /**

(Білім беру бағдарламасының шифры мен атауы)

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «.....»

(Шифр и наименование образовательной программы)

PASSPORT OF THE EDUCATIONAL PROGRAM «.....»

(Cipher and name of the educational program)

	НАО «Қазақстан ұлттық университеті атындағы Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «ҚазНУ атындағы Фараби»	II ҚазНУ	стр. 42 из 59

Ұсынылған / Рекомендован / Recommended

№ ____ Кадрларды даярлау

бағыттары бойынша

Академиялық комитет /

Председатель

Академического комитета по _____

направлениям подготовки

кадров № ____ /

Chairman of the Academic

Committee for Personnel

Training Areas No. ____

Толық аты-жөні /

Ф.И.О. /

Full name

№ ____ Кадрларды даярлау бағыттары бойынша Академиялық комитет

мәжілісінің №__ хаттамасы « ____ » _____ 202__ ж. /

Протокол №__ заседания Академического комитета по направлениям

подготовки кадров № ____ от « ____ » _____ 202__ г. /

Protocol No. ____ of the Academic Committee for Personnel Training Areas No.

____ meeting dated « ____ » _____ 202__ y. ____

Үйлестіруші /

Координатор/

Coordinator

Толық аты-жөні /

Ф.И.О. /

Full name

Әзірлеушілер /

Разработчики /

Developers

Толық аты-жөні /

Ф.И.О. /

Full name

« ____ »

кафедрасының меңгерушісі /

Заведующий кафедрой

« ____ » / _____

Head of Department

« ____ »

Толық аты-жөні /

Ф.И.О. /

Full name

Кафедра мәжілісінің №__ хаттамасы « ____ » _____ 202__ ж. /

Протокол №__ заседания кафедры от « ____ » _____ 202__ г. /

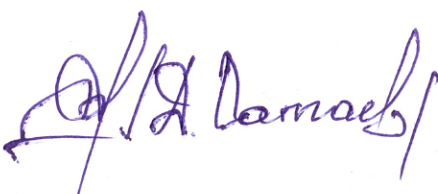
Protocol No. ____ of the department meeting dated « ____ » _____ 202__ y.

	НАО «Қазақстанның миллиондығы университеті атындағы Фараби»	Дата _____	Издательство: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «ҚазНУ атындағы Фараби»	II ҚазНУ	стр. 43 из 59

1. Білім беру бағдарламаның жалпы сипаттамасы / Общая характеристика образовательной программы / General characteristics of the educational program		
№	Атауы / Название поля / Field name	Ескерту / Примечание / Note
1.	Тіркеу нөмірі / Регистрационный номер/ Registration number/	
2.	Білім беру саласының коды және сыныптамасы / Код и классификация области образования / Code and classification of the field of education	
3.	Оқу орындарының коды және сыныптамасы / Код и классификация направлений подготовки / Code and classification of training areas	
4.	Білім беру бағдарламаларының коды және тобы / Код и группа образовательных программ/ Code and group of educational programs	
5.	Білім берудің халықаралық стандарт классификациясындағы (ББХСК) коды / Код в Международной стандартной классификации образования (МСКО) / Code in the International Standard Classification of Education (ISCE)	
6.	ҰАҚ (ұлттық-аймақтық компонент) бойынша деңгейі / Уровень по НРК/ Level under NQF	
7.	СБШ (салалық біліктілік шеңбері) бойынша деңгейі / Уровень по ОРК / Level under SQF	
8.	БББ түрі / Вид ОП / Type of the EP	
9.	Білім беру бағдарламасының мақсаты / Цель образовательной программы / The purpose of the educational program	
10.	Университет серіктесі (егер қос дипломдық бағдарлама* немесе бірлескен білім беру бағдарламасы**) / ОВПО – партнер (если ПДО* или СОП**) / University partner (if a double degree program* or a joint educational program**)	
11.	Оқыту тілі / Язык обучения / Teaching Languages	

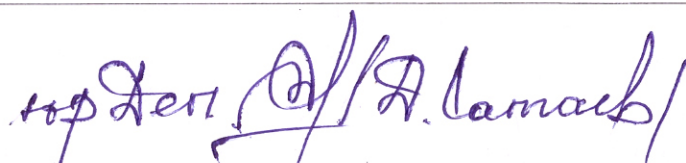
	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 44 из 59

12.	Несие көлемі / Объем кредитов / Volume of loans	
13.	Берілетін академиялық дәреже / Присуждаемая академическая степень / Awarded academic degree	
14.	Білім беру қызметімен айналысуға лицензияға өтініш (Лицензияның нөмірі және берілген күні) / Приложение к лицензии на занятие образовательной деятельностью (номер лицензии и дата выдачи) / Appendix to the license for educational activities (License number and issue date)	
15.	БББ аккредиттеуінің болуы (Аккредиттеу органының атауы, аккредиттеудің қолданылу мерзімі) / Наличие аккредитации ОП (Наименование аккредитационного органа, срок действия аккредитации) / Accreditation of the EP (Name of accreditation body, Duration of accreditation)	
16.	Осы БББ ерекше белгілері / Отличительные особенности данной ОП / Distinctive features of this EP	
Примечание: * - программа двудипломного образования ** - совместная образовательная программа		

Қол қойған: 

	НАО «Қазақстан Республикасының ұлттық университеті атындағы Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «ҚазНУ имени аль-Фараби»	II КазНУ	стр. 45 из 59

2. Оқыту нәтижелері форматында біліктілік талаптары / Квалификационные требования в формате результатов обучения / Qualification requirements in the format of learning outcomes	
2.1 Білім беру бағдарламасы бойынша күтілетін нәтижелер / Ожидаемые результаты обучения образовательной программы / Expected learning outcomes of the educational program	
Берілген білім беру бағдарламасын тәмамдаған білім алушылардан күтілетін нәтижелері / По завершении данной образовательной программы ожидается, что обучающиеся будут способны / Upon completion of this educational program, learners are expected to be able to:	
ON1	... туралы білімді көрсету / демонстрировать знания о .../ demonstrate knowledge of ...;
ON2	... түсіндіру үшін алынған білімді көрсету / интерпретировать полученные знания при обосновании .../ interpret the obtained knowledge in the justification ...;
ON3	... қолданбалы салалардың принциптері мен әдістерін дәлелдеу / аргументировать принципы и методы прикладных направлений .../ to argue the principles and methods of applied areas of ...;
ON4	... шешу үшін мамандандырылған бағдарламалық-техникалық кешендердің білімін көрсету / демонстрировать знания специализированных программно-технических комплексов для решения .../ demonstrate knowledge of specialized software and hardware systems for solving ...;
ON5	... теориялық негіздерін негіздеу / обосновывать теоретические основы ... / substantiate the theoretical foundations;
ON6	... шешуде пәнаралық білімді талқылау және біріктіру / обсуждать и интегрировать междисциплинарные знания в решении .../ discuss and integrate interdisciplinary knowledge in solving ...;
ON7	... негізгі әдістерін, амалдары мен тәсілдерін қолдану / применять основные методы, подходы и приемы ... / apply the main methods, approaches and techniques ...;
ON8	... модельдеу әдістерін, құбылыстардың құбылыстары мен процестерін, олардың байланыстарын қолдану / использовать способы моделирования ..., явлений и процессов явлений, их взаимосвязей / use methods of modeling ..., phenomena and processes of phenomena, their relationships;
ON9	... тәуекелдердің дамуымен байланысты проблемалар талдау және дәлелдеу / анализировать и аргументировать ... проблемы, связанные с развитием ... рисков/ analyze and argue ... problems associated with the development of ... risks;
ON10	... материалдарды пайдалану және ... болжамдар жасау үшін алынған ақпаратты талдау / использовать материалы ... и анализировать полученную информацию для составления прогнозов ... /

Қолданушы: 

	ПАО «Қазақстанның миллиондык университеті атымен Фарабиді»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в ПАО «ҚазНУ атымен Фарабиді»	П ҚазНУ	стр. 46 из 59

	use materials ... and analyze the information obtained to make forecasts ...;
ON11	... көрінісі мен дамуының болжамдарын жасау, басқару шешімдерін қабылдаудың заманауи инновациялық әдістерін қолдану / составлять прогнозы проявления и развития ... с использованием современных инновационных методов для принятия управленческих решений / make forecasts of the manifestation and development of ... using modern innovative methods for making management decisions;
ON12	... көріністерге қатысты ғылыми ұстанымдарды қамтитын өз пайымдауларыңызды тұжырымдау / формулировать собственные суждения, содержащие научные позиции к проявлениям ... / formulate their own judgments containing scientific positions on the manifestations of ...

2.2 БББ әр модульдері бойынша күтілетін нәтижелер /
Ожидаемые результаты обучения по каждому модулю ОП /
Expected learning outcomes for each EP module

1.	1-ші модульдің атауы / наименование модуля 1 / Name of module 1	Берілген модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс / По успешному завершению данного модуля обучающиеся должны быть способны / On successful completion of this module, students should be able to: 1) 2) 3)
2.	2-ші модульдің атауы / наименование модуля 2 / Name of module 2	Берілген модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс / По успешному завершению данного модуля обучающиеся должны быть способны / On successful completion of this module, students should be able to: 1) 2) 3)
3.	3-ші модульдің атауы / наименование модуля 3 / Name of module 3	Берілген модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қабілетті болуға тиіс / По успешному завершению данного модуля обучающиеся должны быть способны / On successful completion of this module, students should be able to: 1) 2) 3)
...		

Prof. Dr. A. A. Lomayev

	НАО «Қазақстанның миллионнальнй университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «ҚазНУ имени аль-Фараби»	П ҚазНУ	стр. 47 из 59

3. БББ түлектерінің кәсіби қызмет салалары / Сферы профессиональной деятельности выпускника / Areas of graduate professional activity	
3.1 Жоспарланған түлектердің кәсіби қызмет салалары / Планируемая область профессиональной деятельности выпускника / The planned field of professional activity of the graduate	БББ бойынша кадрларды даярлау мынадай кәсіби қызмет салаларына жоспарланған / Подготовка кадров планируется для следующих областей профессиональной деятельности / Training is planned in the following areas of professional activity: - - - ...
3.2 БББ түлектері ең алдымен дайындалатын қызмет түрлері (кәсіптер) / Виды деятельности (профессий), к которым преимущественно готовится выпускник ОП / Types of activities (professions) for which the graduate of the EP	БББ бойынша кадрларды даярлауда кәсіби қызмет салалары бойынша келесі қызмет түрлері, кәсіптер, біліктілік деңгейлері кіреді (кәсіби стандарттарға сәйкес қызметті сипаттау) / Подготовка кадров в области профессиональной деятельности включает следующие виды деятельности, профессии, квалификационные уровни (расписать виды деятельности в соответствии с профессиональным стандартом) / Training of personnel in the field of professional activity includes the following types of activities, professions, qualification levels Training in the field of professional activity includes the following activities, professions, qualification levels (to paint the types of activities in accordance with the professional standard): - - - ...
3.3 Берілген БББ түлектерінің еңбек нарығын талдау және оларға сұраныс / Анализ и потребности рынка труда в выпускниках данной ОП / Analysis and needs of the labor market for graduates of this EP	Бағдарлама түлектерін болашақта жұмысқа орналастыру үшін негізгі жұмы берушілер / Для будущего трудоустройства выпускников программы ключевыми работодателями являются / For the future employment of graduates of the program, key employers are: - - - ...

Қарашев А. А.

	НАО «Қазақстанның миллиондык университеті аты- Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «ҚазНУ аты-Фараби»	Н ҚазНУ	стр. 48 из 59

4. Білім беру бағдарламасы бойынша жалпы оқыту нәтижелерінің әрбір модуль бойынша қалыптасқан құзыреттіліктерге сәйкестік матрицасы /

Матрица соответствия результатов обучения по образовательной программе в целом с формируемыми компетенциями по каждому модулю /

Matrix of correlation of learning outcomes in the educational program as a whole with the formed competencies for each module

№	Модуль атаулары / Название модуля / Module name	Бағдарлама бойынша оқыту нәтижелері / Результаты обучения по программе / Learning outcomes of the program											
		ON1	ON2	ON3	ON4	ON5	ON6	ON7	ON8	ON9	ON10	ON11	ON12
1.	1-ші модульдің атауы / наименование модуля 1 / Name of module 1												
2.	2-ші модульдің атауы / наименование модуля 2 / Name of module 2												
3.	3-ші модульдің атауы / наименование модуля 3 / Name of module 3												
...													

Қолданылған: *[Signature]*

	НАО «Казакский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 49 из 59

Приложение 4

Форма «Каталог дисциплин ОП для бакалавриата»

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ /
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ /
AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY

_____факультетінің Ғылыми кеңес
мәжілісінде **бекітілді**
№_____ хаттама «_____» _____ 202_ ж. /
Утвержден на заседании
Ученого совета факультета _____
Протокол №_____ от «_____» _____ 202_ г. /
Approved at the meeting
Scientific Council of the Faculty of _____
Protocol No. _____ dated “_____” _____ 202_y.

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
_____факультеті
202_-202_оқу жылына арналған
ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
«_____» білім беру бағдарламасы /

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ
Факультет _____
КАТАЛОГ ДИСЦИПЛИН
на 202_-202_учебный год
Образовательная программа «_____» /

AL-FARABY KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY
Faculty of _____
CATALOGUE OF DISCIPLINES
for the 202_-202_academic year
educational programs «_____»

Алматы / Алматы / Almaty-202_

	НАО «Қазақський національний університет імені аль-Фарабі»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «ҚазНУ імені аль-Фарабі»	П ҚазНУ	стр. 50 из 59

Ұсынылған / Рекомендован / Recommended

№ ____ Кадрларды даярлау
бағыттары бойынша
Академиялық комитет /
Председатель Академического
комитета по направлениям
подготовки кадров № ____ /
Chairman of the Academic
Committee for Personnel
Training Areas No. ____

Толық аты-жөні /
Ф.И.О. /
Full name

№ ____ Кадрларды даярлау бағыттары бойынша Академиялық комитет мәжілісінің № ____
хаттамасы « ____ » _____ 202__ ж. /
Протокол № ____ заседания Академического комитета по направлениям подготовки
кадров № ____ от « ____ » _____ 202__ г. /
Protocol No. ____ of the Academic Committee for Personnel Training Areas No. ____ meeting
dated « ____ » _____ 202__ y. ____

Үйлестіруші /
Координатор /
Coordinator

Толық аты-жөні /
Ф.И.О. /
Full name

Әзірлеушілер /
Разработчики /
Developers

Толық аты-жөні /
Ф.И.О. /
Full name

...

« ____ »
кафедрасының меңгерушісі /
Заведующий кафедрой

« ____ » /
Head of Department

Толық аты-жөні /
Ф.И.О. /
Full name

« ____ »

Кафедра мәжілісінің № ____ хаттамасы « ____ » _____ 202__ ж. /
Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 202__ г. /
Protocol No. ____ of the department meeting dated « ____ » _____ 202__ y.

	НАО «Қазақстанның миллионнальнй университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «ҚазНУ имени аль-Фараби»	П ҚазНУ	стр. 51 из 59

Құрметті студент!

Сіздің алдарыңызда, «_____» білім беру бағдарламасы бойынша жеке білім алу траекториясын таңдауға мүмкіндік беретін Пәндер каталогы.

Білім беру бағдарламасын жүзеге асыруды қамтамасыз ететін оқу құжаттары жүйесінде Пәндер каталогы қандай орын алады?

Кадрларды даярлау саласындағы (мамандық) бойынша білім беру бағдарламасы келесі пәндер циклі мен қамтылған – жалпы білім беру пәндерінің циклі (ЖББП), базалық пәндер циклі (БазП), бейіндік пәндер циклі (БейП).

ЖББП циклі міндетті компонент және таңдау компоненті пәндерін қамтиды.

ЖББП циклінің міндетті құрамдас бөлігінің пәндері ҚР жоғары білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында айқындалады және білім беру бағдарламасы бойынша барлық студенттер үшін міндетті болып табылады.

БазП және БейП циклдері жоғары оқу орны компоненті және таңдау компоненті пәндерін қамтиды.

Жоғары оқу орны компонентінің пәндерін Университет білім беру бағдарламасын өз бетінше меңгеру үшін белгілейді.

Таңдау компоненті - элективті пәндерінің тізімі болып табылады. Олар студентке жеке білім беру траекториясын өзінше қалыптастыру үшін ұсынылады.

Университет ұсынатын элективті пәндерінің тізбесі төмендегілермен келісіледі:

– жұмыс берушімен, ол өз кезегінде, еңбек нарығындағы қажеттіліктерге сәйкес нақты бір сала үшін мамандардың даярлық бағытын қамтамасыз етеді;

– бітіруші-студенттер мен, ол өз кезегінде, білім беру қызметтерінің негізгі тұтынушылары кәсіби дайындығы негізі ретіндегі білім беру бағдарламасының сапасын бағалауды ескеруге мүмкіндік береді.

Каталогтың көмегімен, жеке оқу жоспарында элективті пәнін қалай таңдауға болады:

– білім беру бағдарламасының пәндер каталогы кестесінен элективті пәндерді табыңыз;

– таңдау үшін ұсынылған элективті пәндерінің (базалық және бейіндік циклдар) қайсысы Сіз оқып кеткен пәндердің пререквизиттері болатынын анықтаңыз;

– постреквизит бойынша жеке траекторияның мазмұнын әрі қарай қалыптастырудың бағытын анықтаңыз;

– элективті пәндерінің аннотациясын және күтілетін нәтижелерді талдау;

– таңдау жасаңыз, таңдалған элективті пәндерінің көлем (кредиттерсаны) қажеттілігін тексеріңіз;

– қажет болса, эдвайзерден ақыл-кеңес сұраңыз.

Prof. Dr. G. A. Baimanov

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 52 из 59

Уважаемый студент!

Перед Вами Каталог дисциплин, который должен помочь Вам построить индивидуальную образовательную траекторию по образовательной программе «_____».

Какое место Каталог дисциплин занимает в системе учебной документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы?

Образовательная программа по направлению подготовки кадров (специальности) представлена циклами дисциплин: общеобразовательных дисциплин (ООД), базовых дисциплин (БД), профилирующих дисциплин (ПД).

Цикл ООД включает дисциплины обязательного компонента и компонента по выбору.

Дисциплины обязательного компонента цикла ООД определяются Государственным общеобязательным стандартом высшего образования РК и являются обязательными для всех обучающихся по образовательной программе.

Циклы БД и ПД включают дисциплины вузовского компонента и компонента по выбору.

Дисциплины вузовского компонента определяются Университетом самостоятельно для освоения образовательной программы.

Компонент по выбору представляет собой перечень элективных дисциплин, рекомендуемых студентам для самостоятельного формирования индивидуальной образовательной траектории.

Элективные дисциплины, предлагаемые Университетом, согласованы:

- с работодателями, что обеспечивает направленность подготовки специалистов для конкретной отрасли в соответствии с потребностями рынка труда;
- со студентами-выпускниками, что позволяет учесть оценку качества образовательной программы как основы профессиональной подготовки основными потребителями образовательных услуг.

Как при помощи Каталога дисциплин выбрать элективную дисциплину в индивидуальный учебный план:

- найдите элективные дисциплины в таблице каталога дисциплин Вашей образовательной программы;
- определите, какая из элективных дисциплин (БД и ПД циклов), предложенных для выбора, имеет пререквизиты дисциплин, уже изученных Вами;
- по постреквизиту определите направление дальнейшего формирования содержания индивидуальной траектории, сопоставьте с Вашими намерениями и ожиданиями;
- проанализируйте аннотацию элективной дисциплины и ожидаемые результаты;
- сделайте выбор, проверьте достаточность объема (количество кредитов) выбранных учебных курсов;
- в случае необходимости проконсультируйтесь у эдвайзера.

В.А.Теп. (И.А.Самат)

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата _____	Издание: второе
	Положение о разработке и актуализации образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	стр. 53 из 59

Dear student!

Catalogue of disciplines objectes to help You build an individual educational trajectory in the educational program «_____».

What place does the Catalog of disciplines occupy in the system of educational documentation, ensuring the implementation of the educational program?

The educational program in the direction of training personnel (specialty) is presented in cycles of disciplines - the cycle of general educational disciplines (GED), the cycle of basic disciplines (BD), the cycle of profiling disciplines (PD).

The GED cycle includes disciplines of the obligatory component and the elective component.

The disciplines of the obligatory component of the OOD cycle are determined by the State Compulsory Standard for Higher Education of the Republic of Kazakhstan and are mandatory for all students in the educational program.

The BD and PD cycles include disciplines of the university component and the elective component.

The disciplines of the university component are determined by the University independently for mastering the educational program.

The elective component is a list of elective disciplines recommended to students for the independent formation of an individual educational trajectory.

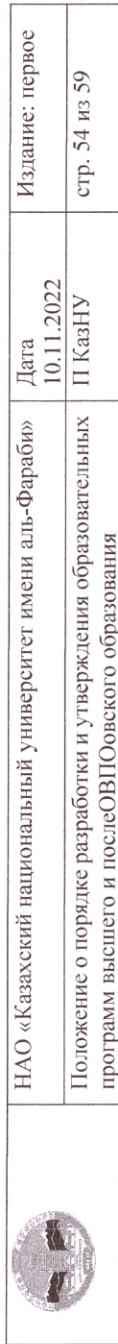
The elective disciplines offered by the University are agreed upon:

- employers, which ensures the orientation of training specialists for a particular industry in accordance with the needs of the labor market;
- graduate students, which allows to take into account the assessment of the quality of the educational program as the basis for professional training by the main consumers of educational services.

How to use the Catalog of disciplines to choose an elective discipline for an individual curriculum:

- find in the discipline catalog table of elective disciplines of your educational program;
- determine which of the elective disciplines (BD and PD cycles) offered for selection has the prerequisites of the discipline that you have already studied;
- by post-requisites, determine the direction of further formation of the content of the individual trajectory; compare it with your intentions and expectations
- analyze the annotation of the elective discipline and the expected results;
- make a choice, check the sufficiency of the volume (number of credits) of the selected elective disciplines;
- if necessary, contact your adviser.

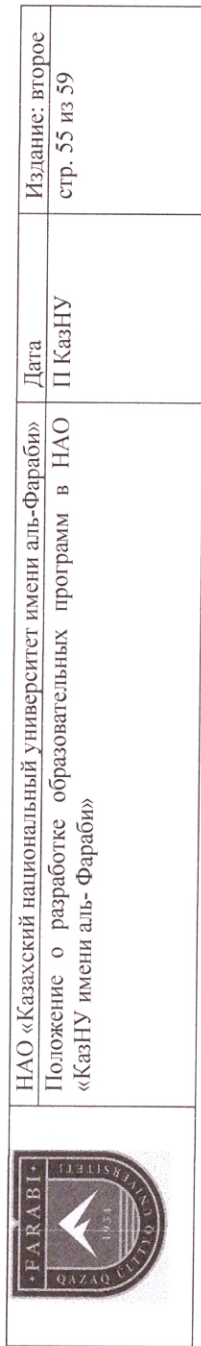
prof. Gen. A. A. Carnach



ЖАЛПЫ БЫЛИМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР ЦИКЛІ (ЖБП) / ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (ООД) / GENERAL EDUCATION DISCIPLINES (GED)
МИНДЕТТІ КОМПОНЕНТ (МК) / ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ОК) / OBLIGATORY COMPONENT (OC)

№	Коды \ Код \ Code Пән Атауы/ Название дисциплины/ Name of discipline	Қазақ тілінде	На русском языке		In English				
		Пәннің мақсаты: Қазақстанның қазіргі заманғы тарихының негізгі тарихи кезеңдері туралы шынайы, толық білім беру; мемлекеттіліктің және тарихи-мәдени үдерістердің қалыптасуы мен даму проблемаларына студенттердің назарын аудару. Студенттерге тарихтың іргелі мәселелерінің мәнін жеткізу. Студенттерді тарихи танымның ғылыми әдістерін пайдалануға үйрету. Білім алушылардың ғылыми дүниетанымы мен азаматтық ұстанымын қалыптастыру. Курсты оқу барысында студент төмендегідей білімдерді меңгереді: – әлемдік және Еуразиялық тарихи үдерістер бастауларында Тәуелсіз Қазақстан мемлекеттілігінің қалыптасу алғышарттарын, кезеңдері мен олардың тарихи негіздерін түсіндіру және дәлелдеу. – өткен тарихи оқиғалар мен көріністерді салыстырмалы-сыни және ретроспективті талдау, оларды аламыздың әлемдік-тарихи дамуы мен қазіргі Қазақстанның жана бағдары негізінде байланыстыра көрсету. – Қазақстандық даму үлгісінің өзіндік басымдылықтарын, ерекшеліктері мен маңыздылығын шынайы, жан-жақты жүйелі және болжау. – күрделі тарихи үдерістерді, құбылыстарды және қазіргі Қазақстанның тарихи тұлғаларының қызметін оқытуда аналитикалық және аксиологиялық талдаулар жасау дағдысын меңгеру және сипаттау. Қазақстандық қоғамның жанғыруына қатысты өзіндік пікірін қалыптастыру, Қазақстан мен әлемдік қауымдастықтағы оқиғалардың тарихи шынайылығын анықтау үшін тарихи білім алу.	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	жоқ/ нет/ no		Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite	жоқ/ нет/ no		
1.	SIK 1101 Қазақстанның тарихы мен қазіргі заман тарихы / Современная история Казахстана / Modern history of Kazakhstan		Цель дисциплины: дать объективные исторические знания об основных этапах истории современного Казахстана; направить внимание студентов на проблемы становления и развития государственности и историко-культурных процессов. Объяснить студентам сущность фундаментальных проблем истории. Обучить их научным методам исторического познания. Сформировать у обучающихся научное мировоззрение и гражданскую позицию. В ходе изучения курса сформировать у студентов способности: – обосновать и объяснить исторические предпосылки и периоды становления независимой казахстанской государственности в контексте всемирного и евразийского исторического процесса. – проводить критико-сравнительный и ретроспективный анализ отдельных явлений и событий исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества на основе новых позиций современного Казахстана. – выстроить и спротивозировать имманентные преимущества, особенности и значение казахстанской модели развития. – определить и оценить знания аналитического и аксиологического анализа при изучении сложных исторических процессов, явлений и роли исторических личностей в истории современного Казахстана. сформировать собственное мнение по модернизации казахстанского общества, приобрести исторические знания для определения объективности событий, происходивших в современном Казахстане и мировом сообществе.		The purpose of discipline: to give objective historical knowledge of the main stages of the history of modern Kazakhstan; to direct students' attention to the problems of the formation and development of statehood and historical and cultural processes; to explain students the essence of the fundamental problems of history; to teach them the scientific methods of historical knowledge; to form a scientific world outlook and citizenship among students. During the study of course, students should be competent in: – To substantiate and explain the historical background and periods of the formation of an independent Kazakhstani statehood in the context of the world and Eurasian historical process. – To conduct a critical-comparative and retrospective analysis of individual phenomena and events of the historical past with a common paradigm of the world-historical development of human society based on the new positions of modern Kazakhstan. – To build and predict the immanent advantages, features and significance of the Kazakhstan development model. – To identify and evaluate the knowledge of analytical and axiological analysis in the study of complex historical processes, phenomena and the role of historical personalities in the history of modern Kazakhstan. To form own opinion on the modernization of Kazakhstani society, acquire historical knowledge to determine the objectivity of events taking place in modern Kazakhstan and the world community				

top Ten. Q/A. Lomach



2.	...	...	...	...	Преквизиттер/ Преквизиты/ Prerequisite	...	...	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite	...
3.	Семестры/ Semestr/ Semester	...	Кредит саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	...	Преквизиттер/ Преквизиты/ Prerequisite	...	...	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite	...
3.	Семестры/ Semestr/ Semester	...	Кредит саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	...	Преквизиттер/ Преквизиты/ Prerequisite	...	...	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite	...
ЖАЛПЫ БЫЛІМ БЕРЕТІН ПӘНДЕР ЦИКЛІ (ЖБН) / ЦИКЛ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН (ООД) / GENERAL EDUCATION DISCIPLINES (GED)									
1.	AFS1108 Аль-Фараби және заман / Аль-Фараби және қазіргі заман / Al-Farabi and modernity	Пәннің мақсаты - әл-Фараби ілімдерінің қазақстандық қоғамның рухани-адамгершілік негіздерін қалыптастырудағы ролін негіздеу кабинетін қалыптастыру; әл-Фарабидің шығармашылық мұрасын әлемдік мәдениет тұрғысынан интерпретациялау. Пән әл-Фараби натурфилософиясы мен қазіргі ғылым арасындағы байланысты зерттеу; «Al Farabi university smart city» ғылыми-инновациялық жобасы және оның Қазақстандағы ақылды қоғамды қалыптастырудағы ролін оқытуға бағытталған.	Пәннің мақсаты - әл-Фараби ілімдерінің қазақстандық қоғамның рухани-адамгершілік негіздерін қалыптастырудағы ролін негіздеу кабинетін қалыптастыру; әл-Фарабидің шығармашылық мұрасын әлемдік мәдениет тұрғысынан интерпретациялау. Пән әл-Фараби натурфилософиясы мен қазіргі ғылым арасындағы байланысты зерттеу; «Al Farabi university smart city» ғылыми-инновациялық жобасы және оның Қазақстандағы ақылды қоғамды қалыптастырудағы ролін оқытуға бағытталған.	Цель дисциплины: формировать способность обосновать роль учения аль-Фараби в становлении духовно-нравственных основ казахстанского общества; аргументированно интерпретировать творческое наследие аль-Фараби в контексте мировой культуры. Дисциплина направлена на: изучение связи натурфилософии аль-Фараби и современной науки, научно-инновационного проекта «Al Farabi university smart city» и его роли в формировании smart-общества в Казахстане.	Преквизиттер/ Преквизиты/ Prerequisite	Казакстаннын казіргі заман тарихы / Современная история Казахстана / Modern history of Kazakhstan	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite	Мамандык бойынша пәндер/ Дисциплины по специальности /Disciplines in the speciality	...
2.	...	...	...	...	...	...	...	...	...
3.	Семестры/ Semestr/ Semester	...	Кредит саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	...	Преквизиттер/ Преквизиты/ Prerequisite	...	...	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite	...
3.	Семестры/ Semestr/ Semester	...	Кредит саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	...	Преквизиттер/ Преквизиты/ Prerequisite	...	...	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite	...

top Ken. Ch. A. Lamarche

	НАО «Казакский национальный университет имени аль-Фараби» Положение о разработке образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	Дата П КазНУ	Издание: второе стр. 56 из 59
---	---	-----------------	----------------------------------

БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР (БП) / БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (БД) / CORE DISCIPLINES (CD) МІНДЕТТІ КОМПОНЕНТ (МК) / ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (ОК) / OBLIGATORY COMPONENT (OC)					
1.	...	...	...	...	...
	Семестры/ Семестр/ Semester	Кредит саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	...	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite
2.	...	...	...	...	...
	Семестры/ Семестр/ Semester	Кредит саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	...	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite
3.	...	...	...	...	...
	Семестры/ Семестр/ Semester	Кредит саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	...	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite
БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР (БП) / БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (БД) / CORE DISCIPLINES (CD) ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ КОМПОНЕНТІ (ЖК) / ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (ВК) / UNIVERSITY COMPONENT (UC)					
1.	...	...	...	...	...
	Семестры/ Семестр/ Semester	Кредит саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	...	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite
2.	...	...	...	...	...
	Семестры/ Семестр/ Semester	Кредит саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	...	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite
3.	...	...	...	...	...
	Семестры/ Семестр/ Semester	Кредит саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	...	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite

ap Den Q/A. Damaev



НАО «Казакский национальный университет имени аль-Фараби» Положение о разработке образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	Дата	Издание: второе стр. 57 из 59
	П КазНУ	

БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР (БазП) / БАЗОВЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (БД) / CORE DISCIPLINES (CD) ТАҢДАУ БОЙЫНША КОМПОНЕНТ (ТК) / КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (KB) / ELECTIVE COMPONENT (EC)					
1.	...	...	...	...	...
	Семестры/ Семестр/ Semester	Кредит саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	...	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite
2.	...	...	...	...	...
	Семестры/ Семестр/ Semester	Кредит саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	...	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite
3.	...	...	...	...	...
	Семестры/ Семестр/ Semester	Кредит саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	...	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite
БЕЙНДЕУШІ ПӘНДЕР (БейП) ЦИКЛІ / ЦИКЛ ПРОФИЛИРУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН (ПД) / CYCLE OF MAJOR DISCIPLINES (MD) ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫ КОМПОНЕНТІ (ЖК) / ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ (BK) / UNIVERSITY COMPONENT (UC)					
1.	...	...	...	...	...
	Семестры/ Семестр/ Semester	Кредит саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	...	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite
2.	...	...	...	...	...
	Семестры/ Семестр/ Semester	Кредит саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	...	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite
3.	...	...	...	...	...
	Семестры/ Семестр/ Semester	Кредит саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	...	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite

top Den. Q. / A. Samat

	НаО «Казакский национальный университет имени аль-Фараби»	Дата	Издание: второе стр. 58 из 59
	Положение о разработке образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	П КазНУ	

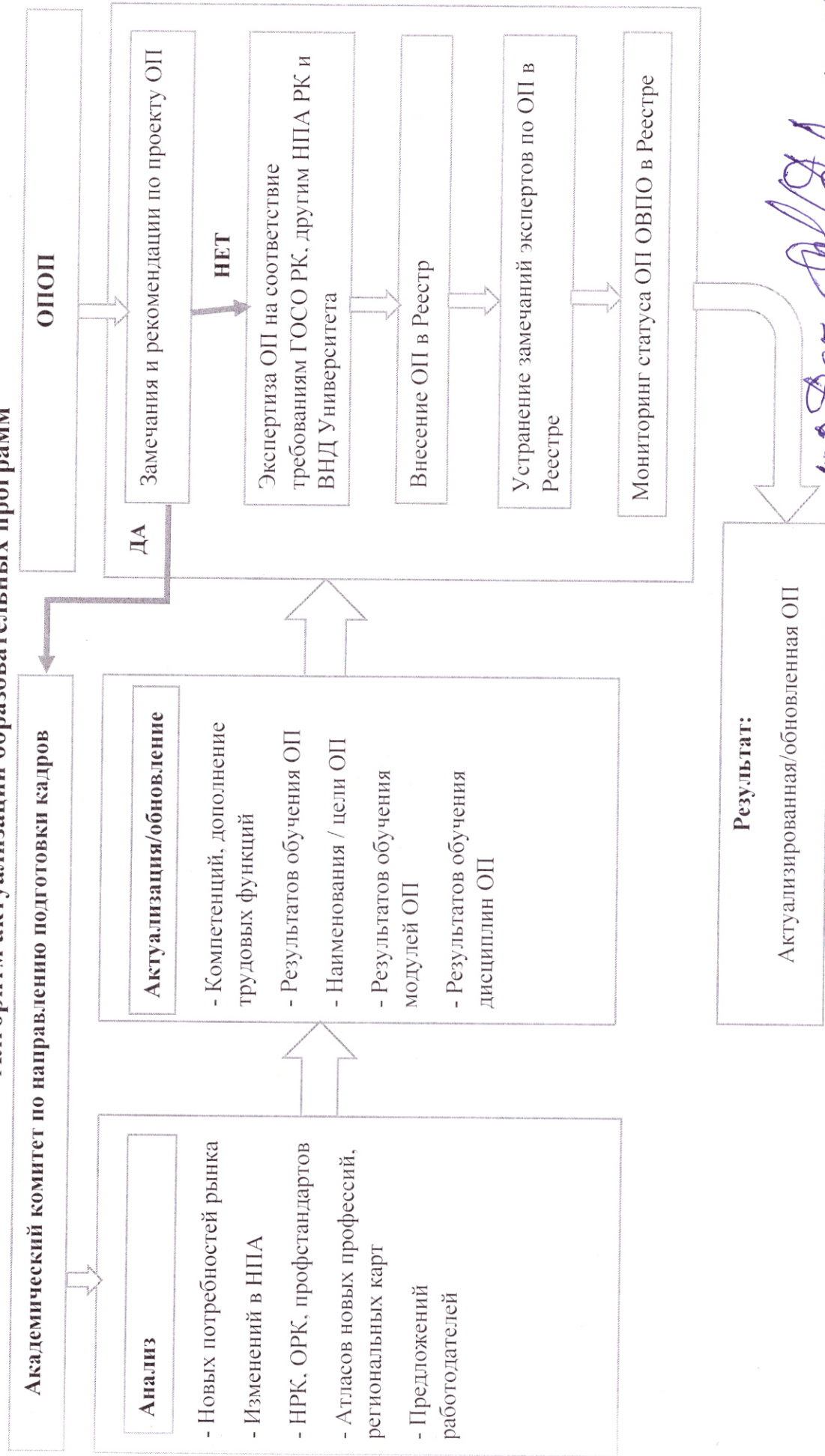
БЕЙІНДЕУШІ ПӘНДЕР (Бейп) ЦИКЛІ / ЦИКЛІ ПРОФІЛІРУЮЩИХ ДИСЦИПЛІН (ПД) / CYCLE OF MAJOR DISCIPLINES (MD)				
ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК) / КОМПОНЕНТ ПО ВЫБОРУ (КВ) / ELECTIVE COMPONENT (EC)				
1.	...	...	...	...
	Семестры/ Семестр/ Semester	Кредит саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite
2.	...	...	...	...
	Семестры/ Семестр/ Semester	Кредит саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite
3.	...	...	...	...
	Семестры/ Семестр/ Semester	Кредит саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	Пререквизиттер/ Пререквизиты/ Prerequisite	Постреквизиттер/ Постреквизиты/ Postrequisite

top Den. 20/12/2020

	НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» Положение о разработке образовательных программ в НАО «КазНУ имени аль-Фараби»	Дата 11 КазНУ	Издание: второе стр. 59 из 59
---	---	------------------	----------------------------------

Приложение 5

Алгоритм актуализации образовательных программ



top. Den. 04/04/2024